

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2**

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание педсовета

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор ГБОУ**  
**средняя школа №2**

Поздняков Е.В.  
Приказ № 121  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 639653)

**по учебному предмету «Математика»**

для обучающихся 1–4 классов

4-А класс

Учитель: Чепчикова О.Е.

**Санкт-Петербург 2023-2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в словом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого,держанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Порядок выполнения действий.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
3	Сложение нескольких слагаемых	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
4	Вычитание вида 607 - 467	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное (алгоритм)	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
6	Умножение (свойства умножения)	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
7	Деление. Алгоритмы письменного деления.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
8	Деление. Приёмы письменного деления	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
9	Алгоритм деления на однозначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
10	Деление. Приёмы письменного деления	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
11	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>

	Решение текстовых задач.					<a href="#">klass/grade-10</a>
12	Входная контрольная работа	1	1		21.09.2023	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
14	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
15	Числа в пределах миллиона: чтение и запись	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
16	Запись многозначных чисел	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
19	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
22	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
23	Тематическая проверка знаний	1	1			
24	Единица длины - километр.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>

	Таблица единиц длины.					<a href="#">klass/grade-10</a>
25	Единица длины - километр. Таблица единиц длины	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
26	Единицы площади - квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
27	Таблица единиц площади	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
28	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
29	Единицы массы: тонна, центнер	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
30	Таблица единиц массы	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
31	Единицы времени. Самостоятельная работа	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
32	24-часовое исчисление времени суток	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
34	Единица времени - секунда	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
35	Единица времени - век	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
36	Таблица единиц времени	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>

						<a href="#">klass/grade-10</a>
37	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
38	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1		15.11.2023	
39	Устные и письменные приёмы вычислений	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
40	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007 - 648	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
41	Решение уравнений вида $x+15=68:2$ , $24+x=79-30$	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
42	Решение уравнений вида $X-34=48:3$ , $75-X=9x7$	1				
43	Нахождение нескольких долей целого	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
44	Нахождение нескольких долей целого	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
45	Задачи разных видов	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
46	Сложение и вычитание значений величин	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
48	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>

49	Что узнали. Чему научились. Задачи - расчёты.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
50	Тематическая проверка знаний	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
51	Умножение. Повторение изученного	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
52	Письменные приёмы умножения	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
53	Письменные приёмы умножения	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
54	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
55	Решение уравнений вида $X \times 8 = 140 : 2$ , $X : 6 = 18 \times 5$ , $80 : X = 46 - 30$	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
56	Деление. Повторение изученного	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
57	Деление многозначного числа на однозначное	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
58	Деление многозначного числа на однозначное	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
60	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного есть нули)	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
61	Задачи на пропорциональное	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>

	деление					
62	Закрепление изученного. Деление многозначного числа на однозначное (подробная и краткая запись)	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
63	Закрепление изученного	1				
64	Закрепление изученного	1				
65	Закрепление изученного	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
66	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
67	Учебник часть 2. Задачи на пропорциональное движение	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
68	Контрольная работа	1	1		16.01.2024	
69	Понятие скорости. Единицы скорости	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
70	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
71	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
72	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи-расчёты	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
73	Умножение числа на произведение	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
74	Письменные приёмы умножения вида $243 \times 20$ , $532 \times 300$	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
75	Письменные приёмы умножения	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>

	вида 243 x 20, 532 x 300					<a href="#">klass/grade-10</a>
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
77	Задачи на встречное движение	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
78	Перестановка и группировка множителей	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
79	Что узнали. Чему научились. Страницки для любознательных	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
80	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
81	Контрольная работа	1	1		07.02.2024	
82	Деление числа на произведение	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
83	Деление числа на произведение	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
85	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>

89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
90	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
92	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
93	Тематическая проверка знаний	1				
94	Умножение числа на сумму	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
95	Устные приёмы умножения вида 12 x15, 40 x 32	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
96	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
97	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
98	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
99	Закрепление изученного	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
100	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
101	Умножение на трёхзначное число (второй множитель с нулями)	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
102	Закрепление изученного	1				
103	Закрепление изученного	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>

104	Четвертная контрольная работа	1	1		19.03.2024	
105	Что узнали. Чему научились	1				
106	Что узнали. Чему научились	1				
107	Письменное деление на двузначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
108	Письменное деление с остатком на двузначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
109	Письменное деление на двузначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
110	Письменное деление на двузначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
111	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится способом подбора)	1				
112	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом подбора)	1				
113	Всероссийская проверочная работа по математике	1				
114	Закрепление изученного	1				
115	Закрепление изученного	1				
116	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1				
117	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
118	Что узнали. Чему научились.	1				

119	Деление на трёхзначное число	1				
120	Итоговая годовая контрольная работа	1	1		25.04.2024	
121	Деление на трёхзначное число	1				
122	Деление на трёхзначное число	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
123	Проверка умножения делением	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
124	Проверка деления умножением	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
125	Решение задач. Проверка деления умножением	1				<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10</a>
126	Странички для любознательных	1				
127	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа	1				
128	Что узнали. Чему научились.	1				
129	Тематическая проверка знаний	1				
130	Итоговое повторение	1				
131	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
132	Итоговое повторение	1				
133	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение;	1		1		

	построение окружности заданного радиуса"					
134	Итоговое повторение	1				
135	Итоговое повторение	1				
136	Итоговое повторение	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	7	2		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- . Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантува, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
2. Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2019 г.
3. Поурочные разработки по математике, 4 класс Моро, М: Просвещение 2019 г.
4. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10>, Яндекс Учебник,  
Инфоурок,  
Яклас

1. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>
2. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
3. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://www.zavuch.info/>
5. официальный сайт образовательной программы «Школа России»: <http://school-russia.prosv.ru>
6. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

