

**Отдел образования Василеостровского района**

**ГБОУ СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
СОШ № 2

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 2

Поздняков Е.В.

Приказ №121 от «31» августа 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

**Литературная студия**

**Санкт-Петербург 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Литературная студия» разработана в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Шилан

**Цель программы:** воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного читателя и зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

### **Задачи программы:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.
- - формировать навыки зрительской культуры поведения в театре;
- - развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
- - развивать воображение, выразительность речи;
- - пополнять словарный запас, образный строй речи;
- - формировать способность строить диалог друг с другом;
- - развивать коммуникативную культуру детей;
- - раскрывать творческие способности учащихся;
- - воспитывать в детях добро, любовь к близким, к родной земле.

## **Формы занятий:**

- Репетиции
- Постановки
- Беседа
- Встреча со зрителем
- Экскурсии
- Работа в группах
- Самостоятельная работа
- Викторины
- Библиотечное занятия
- Проект

## **Формы контроля:**

- презентации;
- литературная викторина;
- конкурсы;
- театрализованная деятельность по произведениям выступлением перед детьми ДОУ, учащимися начальной школы, родителями;

**Программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 9-11 лет в объеме на 2 года :**

**3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)**

**4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)**

**Продолжительность занятия – 40 минут.**

**Количество учащихся в группе – 11 человек.**

**У учащихся будут сформированы:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Учащиеся научатся:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам постановок, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

### **Содержание программы:**

Раздел 1. Введение – 1 ч

Раздел 2 . «Волшебный сад» - 4 часа

Раздел 3. «Нежные строки о маме» - 2 часа

Раздел 4. «Давайте посмеёмся» -2 часа

Раздел 5. «Новогодняя сказка» - 4 часа

Раздел 6. «Стихотворение для Деда Мороза» - 3 часа

Раздел 7. «Пусть сказка не кончается» - 2 часа

Раздел 8. «Читаем басни И.А.Крылова» - 3 часа

Раздел 9. «В кукольном театре» - 6 часов

Раздел 10. «Учимся читать научно-популярные тексты о Российской армии» - 1 час

Раздел 11. «Для милых мам...» - 2 часа

Раздел 12. «Книга Памяти» -3 часа. Итоговое занятие – 1 ч

## **Тематическое планирование**

### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
1.		«Чтобы тебя слушали».	Обсуждение книг, прочитанных летом. Секреты пересказа. Рассказы детей в группе.
2.		«Волшебный сад»  Экскурсия в школьный сад.	Экскурсия в школьный сад, нахождение «волшебства» в природе
3.		«Волшебный сад»  Составление рассказа о своей находке (осенний листочек, яблочко)	Составление рассказа.
4.		«Волшебный сад»  Снимаем ролик эмоционального рассказа	Запись ролика с рассказами детей
5.		Конкурс лучшего чтеца осеннего рассказа	участие в конкурсе лучшего чтеца
6.		«Нежные строки о маме»	Сочинение рассказа, стихотворения о маме, бабушке, сестре
7.		«Нежные строки о маме»	Оформление произведения собственного сочинения
8.		«Давайте посмеёмся»  Читаем произведения В. Драгунского в школьной библиотеке	Поход в школьную библиотеку, чтение рассказов В.Драгунского, пересказ самых смешных моментов
9.		«А знаете ли вы?» Создаём викторину по произведениям В. Драгунского	Создание вопросов для викторины по произведениям В. Драгунского

<b>10.</b>	«Новогодняя сказка». Разыгрывание отрывка из произведения М. М. Зощенко «Ёлка»	Выбор отрывка, распределение ролей, обсуждение
<b>11.</b>	«Новогодняя сказка». Разыгрывание отрывка из произведения М. М. Зощенко «Ёлка»	Репетиция, работа над дикцией
<b>12.</b>	«Новогодняя сказка». Разыгрывание отрывка из произведения М. М. Зощенко «Ёлка»	репетиция
<b>13.</b>	«Новогодняя сказка». Разыгрывание отрывка из произведения М. М. Зощенко «Ёлка»	Выступление в детском саду или в 1 классе
<b>14.</b>	«Стихотворения для Деда Мороза»	Знакомство с инструментами чтеца: голос, дикция, дыхание
<b>15.</b>	«Стихотворения для Деда Мороза»	Выступления на новогоднем празднике
<b>16.</b>	резерв	
<b>17.</b>	«Пусть сказка не кончается...» Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Участие в викторине
<b>18.</b>	«Я в сказке» Творческий пересказ сказок А. С. Пушкина	Знакомство с творческим пересказом, участие в нем
<b>19.</b>	«Читаем басни И.А.Крылова» Игра жестов, мимики лица.	Знакомство с особенностями прочтения басни. Использование жестов и игры мимики лица
<b>20.</b>	Инсценировка басни «Ворона и Лисица»	Инсценировка басен

<b>21.</b>		Инсценировка басни «Мартышка и очки»	Инсценировка басен
<b>22.</b>		«В кукольном театре». Виртуальная экскурсия в кукольный театр	Знакомство с понятием «кукольный театр». Просмотр виртуальной экскурсии
<b>23.</b>		«Играем в кукольный театр». Постановка русской народной сказки «Теремок»	Чтение по ролям, анализ текста. Распределение и пробы ролей. Разучивание ролей.
<b>24.</b>		Репетиция и инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Разучивание ролей
<b>25.</b>		Изготовление декораций к постановке	Изготовление простых декораций
<b>26.</b>		Репетиция и инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Разучивание ролей. Репетиция
<b>27.</b>		Постановка русской народной сказки «Теремок» в детском саду	Выступление в детском саду
<b>28.</b>		«Учимся читать научно-популярные тексты о Российской армии»	Отбор научно-популярных текстов . Упражнение в выразительном чтении
<b>29.</b>		«Для милых мам...» Отбираем стихотворения, сочиняем поздравления	Сочинение поздравления для мамы и бабушки
<b>30.</b>		«Для милых мам...» Отбираем стихотворения, сочиняем поздравления	Упражнение в выразительном чтении наизусть
<b>31.</b>		«Книга Памяти». Проект	Беседа о Дне Победы, о ветеранах, об исторической памяти и гордости.  Сообщение цели проекта

<b>32.</b>		Создание и отбор материала о дедушках и прадедушках для «Книги Памяти»	Анализ и отбор материала для проекта. Работа в группе
<b>33.</b>		Оформление « КнигиПамяти»	Оформление книги , склеивание, раскрашивание
<b>34.</b>		Итоговое занятие.« Самые удачные моменты в Литературной студии»	Беседа, анализ проделанной работы « Литературной студии»

## **Тематическое планирование**

### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>		«Чтобы тебя слушали».	Обсуждение книг, прочитанных летом. Секреты пересказа. Рассказы детей в группе.
<b>2</b>		«Волшебные стихи осеннего сада»  Экскурсия в школьный сад.	Экскурсия в школьный сад, подбор стихов об осени
<b>3</b>		«Волшебные стихи осеннего сада»  Готовимся читать выразительно	Знакомство с инструментами чтеца: голос, дикция, дыхание
<b>4</b>		«Волшебные стихи осеннего сада»  Снимаем ролик	Запись ролика с прочтением детьми стихотворений об осени.
<b>5</b>		Конкурс лучшего чтеца осеннего стихотворения	участие в конкурсе лучшего чтеца
<b>6</b>		«Нежные строки о маме»	Сочинение рассказа, стихотворения о маме, бабушке, сестре
<b>7</b>		«Нежные строки о маме»	Оформление произведения собственного сочинения

<b>8</b>	«Давайте посмеёмся» Читаем произведения Н.Носова в школьной библиотеке	Поход в школьную библиотеку, чтение рассказов Н.Н.Носова, пересказ самых смешных моментов
<b>9</b>	«А знаете ли вы?» Создаём викторину по произведениям Н.Н.Носова	Создание вопросов для викторины по произведениям Н. Н. Носова
<b>10</b>	«Новогодняя сказка». Рзыгрывание отрывка из произведения С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Выбор отрывка, распределение ролей, обсуждение
<b>11</b>	«Новогодняя сказка». Рзыгрывание отрывка из произведения С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Репетиция, работа над дикцией
<b>12</b>	«Новогодняя сказка». Рзыгрывание отрывка из произведения С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	репетиция
<b>13</b>	«Новогодняя сказка». Рзыгрывание отрывка из произведения С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Выступление в детском саду или в 1 классе
<b>14</b>	«Стихотворения для Деда Мороза»	Знакомство с инструментами чтеца: голос, дикция, дыхание
<b>15</b>	«Стихотворения для Деда Мороза»	Выступления на новогоднем празднике
<b>16</b>	резерв	
<b>17</b>	«Пусть сказка не кончается...» Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена.	Участие в викторине
<b>18</b>	«Я в сказке» Творческий пересказ сказок	Знакомство с творческим пересказом, участие в

		Г.Х.Андерсена	нем
<b>19</b>		«Читаем басни И.А.Крылова» Игра жестов, мимики лица.	Знакомство с особенностями прочтения басни. Использование жестов и игры мимики лица
<b>20</b>		Инсценировка басни «Лебедь, Рак и Щука»	Инсценировка басен
<b>21</b>		Инсценировка басни «Стрекоза и Муравей»	Инсценировка басен
<b>22</b>		«В кукольном театре». Виртуальная экскурсия в кукольный театр	Знакомство с понятием «кукольный театр». Просмотр виртуальной экскурсии
<b>23</b>		«Играем в кукольный театр». Постановка русской народной сказки «Гуси - лебеди»	Чтение по ролям, анализ текста.Распределение и пробы ролей. Разучивание ролей.
<b>24</b>		Репетиция и инсценирование русской народной сказки «Гуси - лебеди»	Разучивание ролей
<b>25</b>		Изготовление декораций к постановке	Изготовление простых декораций
<b>26</b>		Репетиция и инсценирование русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Разучивание ролей. Репетиция
<b>27</b>		Постановка русской народной сказки «Гуси -лебеди» в детском саду	Выступление в детском саду
<b>28</b>		«Учимся читать научно-популярные тексты о Российской армии»	Отбор научно-популярных текстов . Упражнение в выразительном чтении
<b>29</b>		«Для милых мам...» Отбираем стихотворения, сочиняем поздравления	Сочинение поздравления для мамы и бабушки
<b>30</b>		«Для милых мам...» Отбираем стихотворения,	Упражнение в выразительном

		сочиняя поздравления	чтении наизусть
31		«Книга Памяти». Проект	Беседа о Дне Победы, о ветеранах, об исторической памяти и гордости.  Сообщение цели проекта
32		Создание и отбор материала о дедушках и прадедушках для «Книги Памяти»	Анализ и отбор материала для проекта. Работа в группе
33		Оформление «Книги Памяти»	Оформление книги, склеивание, раскрашивание
34		Итоговое занятие. «Самые удачные моменты в Литературной студии»	Беседа, анализ проделанной работы «Литературной студии»

