



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Утверждено

Директор

В.В. Поздняков

Приказ от 24 августа 2018 № 04

Принято

Уставным уполномоченным
коллегиальным органом управления
образовательного учреждения

Протокол заседания от 30 июня 2018

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГБОУ СОШ № 2 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Срок реализации программы 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2020 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая: максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- дает шанс каждому открыть себя как личность
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется программами, разработанными, как правило, самими педагогами.

Предлагаемая образовательная программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность и по уровню освоения делится на **общекультурный, базовый уровень и углубленный уровни**. Рассчитана на учащихся разных по уровню умения и в не зависимости от их природных способностей. Программа содержит определенный объем материала, который может быть использован или изменен с учетом состава группы, физических данных и способностей, а также с учетом организации учебного процесса.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы физкультурно– спортивного направления заключается в том, что в настоящее время наблюдается интерес подрастающего поколения к различным видам спорта. Одновременно с этим средства массовой информации и широкий рынок коммерческих услуг в области спорта сформировали миф о доступности специальных знаний и навыков, искаженное представление о физических пределах человеческих возможностей. В тоже время, государственными организациями, ответственными за здоровье нации, отмечается значительное снижение уровня физической и психической подготовленности подрастающего поколения к полноценной жизни.

Система дополнительного образования детей позволяет привлечь квалифицированных специалистов в области физкультурно-оздоровительного и спортивного воспитания, строящих свою работу с обучающимися на основе занятий в образовательном учреждении или по избранному виду спорта.

Новизна программы – Образовательный процесс в условиях общества позволяет сформировать «развивающее» пространство учреждения, быстро и точно реагировать на «вызов времени» в интересах семьи, реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции дополнительного образования.

Интегрированный процесс позволяет наиболее полно объединять и корректировать образовательную траекторию обучающихся, влиять на функциональный комплекс образовательных и социокультурных процессов.

Запрос общества на сегодняшний день требует переосмысления накопленного в дополнительном образовании опыта, сравнения запросов общества с теми результатами, которые дает современное общество.

Таким образом, умелое прогнозирование, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы направлений дополнительного

образования смогут обеспечить создание современных условий для творческого развития, духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды.

Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Вышеперечисленные аспекты формируют новизну восприятия физкультурно-спортивного направления на данном этапе развития дополнительного образования детей, которое осуществляется по средствам дополнительной общеобразовательной программы на базе ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивного направления сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно - процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Физкультурно-оздоровительная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях объединений даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно-спортивная деятельность соотносится с возрастными интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. На занятиях объединений ГБОУ СОШ № 2 ОДОД ФСН обучающиеся приобретают общие сведения по истории развития Древних и Современных Олимпийских Игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические

качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации.

Адресат программы – Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 3 до 18 лет

Цель программы:

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей и молодежи Василеостровского района Санкт-Петербурга к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих задач: освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

Задачи:

Обучающие:

- владение знаниями о технике изучаемых упражнений в выбранном виде спорта
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

Развивающие:

- гармоничное физическое и интеллектуальное развитие.
- формирование у ребят потребности посещения спортивных секций
- развитие коммуникативных способностей.
- развитие творческих способностей и раскрытия потенциала ребенка
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма

Воспитательные:

- Воспитание эстетического восприятия двигательной деятельности,

- Формирование доброжелательных взаимоотношений между педагогом, учащимся, родителями, отношения наставничества старших и младших
- Приучение к опрятности во внешнем виде, организованности, подтянутости, к красоте движений.
- Развитие целеустремленности в достижении поставленной цели, решительности и смелости.
- Приучение к коллективным действиям, взаимовыручке.
- Профилактика и сохранения здоровья в процессе обучения.
- Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

Условия реализации программы

Реализация деятельности физкультурно-спортивного направления ГБОУ СОШ № 2 ОДОД ФСН осуществляется по средствам деятельности в объединениях.

Программа занятий составлена на основе материала для занятий физической культурой и спортом с обучающимися в учреждениях дополнительного образования детей, дополняя ее с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года) и специфики спортивного объединения. В зависимости от контингента группы могут состоять только из мальчиков или только из девочек, или могут быть смешанными. направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные площадки, бассейн). Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от простого к сложному, от общего (фундаментального) к частному (профилированному) и от частного к конкретному (специализированному), что задает определенную логику в освоении обучающимися учебного материала, обеспечивает навыки и умения (опредмечивание знаний). Занятия проводятся строго по нормативам, рекомендованным возрастным группам, с учётом состояния здоровья обучающихся.

Условия набора и формирование групп

Программа рассчитана на 5 лет и предназначена для учащихся 3-18 лет. Начало занятий начинается с 1 сентября. В течение учебного года возможен добор в группы учащихся соответствующих уровню освоения программы по году обучения. В течение года учащиеся могут выбывать по семейным обстоятельствам. Для реализации программы дополнительного образования в ОДОД ФСН ГБОУ СОШ № 2 имеются следующие помещения и технические средства обучения

- Большой и малый актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- акустическая аппаратура
- стадион
- спортивная площадка
- библиотека
- мультимедийные комплекты
- видео и аудиотека

Ожидаемые результаты

- Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:
- детей физкультурно-спортивного направления :

Предметные:

- владеть техникой выполнения изучаемых упражнений, владеть специальной терминологией ,знать правила избранного вида спорта.

Метапредметные:

- - обладать определенными физическими качествами (трудолюбием, выносливостью, ловкостью)
- укрепление здоровья детей.
- умение видеть прекрасное в искусстве и в жизни, быть уверенным в своих силах, добивать поставленной цели, получать радость от своего труда, от общения со сверстниками и взрослыми людьми;
- повышение уровня физического и психологического развития учащихся, создание положительной мотивации к здоровому образу жизни.
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних

Личностные:

- воспитание эстетического восприятия двигательной деятельности,
- сформировать доброжелательное взаимоотношение между педагогом, учащимся, родителями, отношения наставничества старших и младших
- Приучение к опрятности во внешнем виде, организованности, подтянутости, к красоте движений.

- Развитие целеустремленности в достижении поставленной цели, решительности и смелости.
- Приучение к коллективным действиям, взаимовыручке.
- Профилактика и сохранения здоровья в процессе обучения.

Учебный план ОДОД ФСН ГБОУ СОШ № 2

№п/п	Название объединения	Кол-во групп	кол-во час/нед.	Режим занятий
1.	Бокс	6	36	3 раза в неделю по 2 часа
2.	«Все, что тебя касается» - программа занятий в тренажерном зале	6	12	2 раза в неделю по 1 часу
3.	Подвижные игры (бадминтон)	4	16	2 раза в неделю по 2 часа
4.	Подвижные игры (волейбол)	2	6	1 год обучения 2 раза в неделю по 1 часу. 2 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа
5.	Самбо	2	12	3 раза в неделю по 2 часа
6.	Ритмопластика	4	8	2 раза в неделю по 1 часу
7.	Современные танцы	2	8	2 раза в неделю по 2 часа
8.	Шахматы	2	8	3 раза в неделю: 2 дня в неделю по 1 часу ,1 день в неделю 2 часа
9.	ОФП	2	4	1 раз в неделю по 2 часа
10.	Футбол	4	16	2 раза в неделю по 2 часа
11.	Легкая атлетика	1	2	2 раза в неделю по 1 часу
12.	Баскетбол	1	4	2 раза в неделю по 2

				часа
13.	Черлидинг	2	6	Первый год обучения 2 раза в неделю по часу, 2 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа
	Итого	38	138	

Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана Дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, в субботу (для классов, работающих в режиме пятидневной рабочей недели).

Основные функции дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 2

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет право удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединениях дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2018	31.05.2019	36	В зависимости от программы и года обучения	Согласно расписанию по объединениям
2 год	1.09.2019	31.05.2020	36	В зависимости от программы и года обучения	Согласно расписанию по объединениям
3 год	1.09.2018	31.05.2019	36	В зависимости от программы и года обучения	Согласно расписанию по объединениям
4 год	1.09.2019	31.05.2020	36	В зависимости от программы и года обучения	Согласно расписанию по объединениям
5 год	1.09.2019	31.05.2020	36	В зависимости от программы и года обучения	Согласно расписанию по объединениям

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 академических часов (1 академический час равен 45 мин.). Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

Дополнительные образовательные программы объединений принимаются на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 2.

Распределение часов объединениям расписано в учебном плане.

Содержание изучаемого курса.

Данная программа предусматривает различную тематику при выборе вида деятельности объединений в соответствии с рабочими дополнительными общеразвивающими программами дополнительного образования детей в рамках физкультурно-спортивного направления ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Общая физическая подготовка

Образовательная программа «ОФП» предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Программа «ОФП» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Цель программы создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов.

По уровню освоения программа является базовая

Срок реализации программы: 2 года

Адресат программы: учащиеся 6 -10 лет

Форма организации детей на занятии: групповая.

Шахматы.

Курс изучения по данному виду спорта разработан с учетом современных требований, предъявляемых к шахматистам, тематические планы учебно-тренировочных групп включают в себя темы, при изучении которых необходимо учитывать тенденции развития современных шахмат. В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни.

По уровню освоения программа является базовая

Срок реализации программы: 2 года

Адресат программы: учащиеся 6-10 лет

Формы организации детей на занятии: групповая

Подвижные игры «Бадминтон».

Вид спорта, в котором игроки располагаются на противоположных сторонах разделённой сеткой площадки и перекидывают волан через сетку ударами ракеток, стремясь выиграть партию. Соперничают, как правило, два игрока или две пары игроков. В процессе данного курса у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, через которые они приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают

привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. В рамках дополнительного образования активное освоение данной деятельности позволяет обучающимся не только совершенствовать физические качества (быстроту реакции, силу, выносливость, ловкость, гибкость, остроту зрения), но и укреплять здоровье, успешно формируя психические процессы и нравственные качества (выдержку, самостоятельность, быстроту мышления, благородство).

По уровню освоения программа является углублённой

Срок реализации программы: 3 года

Адресат программы: учащиеся 6-17 лет

Формы организации детей на занятии: групповая

Подвижные игры «Волейбол»

Командная спортивная игра - неконтактный, комбинационный вид спорта, где каждый игрок имеет строгую специализацию на площадке. Важнейшими качествами для игроков в волейбол являются прыгучесть для возможности высоко подняться над сеткой, реакция, координация, физическая сила для эффективного произведения атакующих ударов. Занятия волейболом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

По уровню освоения программа базовой

Срок реализации программы: 3 года

Адресат программы: учащиеся 7-18 лет

Формы организации детей на занятии: групповая

Баскетбол.

Баскетбол - одна из самых популярных игр. Для нее характерны разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию. Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое значение, но и агитационно-воспитательное. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. Но эффективность воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько целеустремленно в педагогическом процессе осуществляется взаимосвязь физического и нравственного воспитания. Баскетбол, как средство физического воспитания, нашел широкое применение в различных звеньях физкультурного движения.

По уровню освоения программа общекультурной

Срок реализации программы 2 года

Адресат программы: учащиеся 10-14 лет

Формы организации детей на занятии: групповая

Современные танцы

Занятия танцем не только учит понимать и создавать прекрасное. Он развивает образное мышление и фантазию, дает гармоническое пластическое развитие. Хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «Я». Танцевальное искусство подразумевает развитие чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность, знания хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. Занятия танцем формируют осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представления об актерском мастерстве.

По уровню освоения программа углубленная

Срок реализации программы: 3 года

Адресат программы: учащиеся 6-10 лет

Формы организации детей на занятии: групповая

Черлидинг

Черлидинг – инновационная форма в системе внеурочной воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, с пользой для развития личности ребенка, удовлетворения его потребностей. Черлидинг – это современный и массовый вид спорта, который соответствует направлению политики Министерства спорта России и пожеланием президента России. Кроме этого, черлидинг пользуется большой популярностью среди детей и подростков, доступен всем обучающимся, всем группам здоровья, всем уровням физической подготовленности. Черлидинг содействует воспитанию волевых и нравственных качеств личности, способствует развитию лидерских качеств и чувств коллективизма. Черлидинг – это украшение всех физкультурных и культурно-массовых праздников, неотъемлемый компонент проведения Спартакиад. Поэтому черлидинг является перспективным направлением, до настоящего времени практически не используемым в образовательной практике

По уровню освоения программа общекультурной

Срок реализации программы: 3 года

Адресат программы: учащиеся 7-17 лет

Формы организации детей на занятии: групповая

Бокс

программа по боксу направлена на повышение двигательной активности учащихся, заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, привитие интереса к

систематическим занятиям физической культурой и спортом, совершенствование технических умений и приобретение новых двигательных навыков.

По уровню освоения программа является углублённой. Вариативность программы: самодостаточность и специальный курс в спортивной объединении бокс.

Цель программы: повышение уровня физического развития учащихся, осуществление спортивной подготовки детей, подростков и молодежи, развития у них способностей в боксе и достижения ими спортивных результатов.

По уровню освоения программа углубленной

Срок реализации программы: 3 года.

Адресат программы: учащиеся с 7 до 18 лет

Формы организации детей на занятиях: групповая

«Все, что тебя касается» тренажерный зал

По уровню освоения программа является базовой.

Актуальность программы заключается в том, что в ней отражены общие принципы поддержания и преумножения здоровья детей и подростков.

Программа направляет деятельность учащихся на изучение истории, техники и тактики работы в тренажерном зале, на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом, на сохранение здоровья, на развитие двигательных качеств и способностей. Цель программы содействие сохранению и укреплению физического здоровья детей посредством создания условий для удовлетворения их естественной потребности в движении. Приобщение обучающихся, воспитанников к систематическим занятиям физической культурой; привитие стойкого интереса к занятиям спортом в тренажёрном зале.

По уровню освоения программа базовой

Срок реализации программы: 1 год.

Адресат программы: учащиеся 7 -18 лет .

Формы организации детей на занятиях: групповая

Самбо

Борьба САМБО является Российским видом спорта, поэтому стремление заниматься этим видом борьбы возникает у большого количества детей с самого раннего возраста. Дополнительная образовательная программа «САМБО» разработана для для обучающихся, как имеющих так и не имеющих специальных спортивных навыков, проявляющих интерес к спортивной борьбе самбо, имеющих медицинский допуск. Новизна программы заключается в использовании различных способов обучения навыков борьбе самбо, в систематизации комплекса параметров подготовки спортсменов от начального обучения до учебно-тренировочной группы. Программа, систематизируя многолетний опыт работы педагога с несколькими поколениями детей, представляет собой целостный курс обучения борьбе самбо по годам обучения. Самбо приобщает обучающихся к здоровому образу

жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха. Этим обусловлена актуальность данной программы.

По уровню освоения программа углубленной

Срок реализации программы 4 года

Адресат программы–учащиеся 7-17 лет

Формы организации детей на занятии: групповая.

Ритмопластика

Предлагаемая программа по уровню освоения является базовой. Актуальность программы заключается в том, что в ней отражены общие принципы поддержания и преумножения здоровья детей. Отличительной особенностью программы «Ритмопластики» являются: комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей ребёнка, обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. Система специально подобранных физических, хореографических, ритмических, акробатических упражнений направлена на решение задач всестороннего физического развития с учётом состояния здоровья и развития ребёнка. Дети выполняют упражнения, осуществляя регуляцию темпа, ритма, координации движений и других двигательных характеристик. Подвижные и спортивные игры, включающие бег, прыжки, упражнения с мячом, обручем и другими предметами также способствуют гармоничному развитию физических и духовных качеств. Цель программы: развитие единого комплекса физических и духовных качеств: гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

По уровню освоения программа является базовой

Срок реализации программы 3 года

Адресат программы: учащиеся 3 - 7 лет

Формы организации детей на занятии: групповая

Легкая атлетика

Предлагаемая образовательная программа по уровню освоения имеет базовый уровень. Рассчитана на учащихся разных по уровню умения и в не зависимости от их природных способностей . Программа содержит определенный объем материала, который может быть использован или изменен с учетом состава группы, физических данных и способностей, а также с учетом организации учебного процесса. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы начиная. Цель программы - повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта. Создание условий для развития физических качеств и способностей, укрепления здоровья и формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни и интереса к физической культуре и спорту. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы заключаются в том, что

занимаясь по данной программе, учащиеся получают основы знаний и практические умения для дальнейшего обучения на этапе начальной подготовки в ОДОД ФСН по дополнительной общеразвивающей программе объединения легкой атлетики.

По уровню освоения программа является базовой

Срок реализации программы: 3 года.

Адресат программы: с 7 до 18 лет

Форма организации детей на занятии: групповая.

Футбол

Отличительная особенность программы от других заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития учащихся. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

Поэтому занятие в секции футбола содействуют как физическому, так и нравственному развитию детей и подростков. Занятие футболом дают возможность постоянно развивать и совершенствовать работу мышечного аппарата, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, повышать общую тренированность юного спортсмена. Командный характер игры и высокий технико-тактический уровень современного футбола предъявляет повышенные требования ко всем сторонам психики воспитанников секции. Футбол воспитывает не только силу, быстроту, ловкость, но и мужество, волю к победе, чувство коллективизма. Таким образом, футбол является эффективным средством воспитания растущей личности.

По уровню освоения программа является общекультурной и базовой.

Срок реализации программы: 3 года.

Адресат программы: с 7 до 18 лет

Форма организации детей на занятии: групповая

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 3 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их

раскрытию.

Кроме вышеперечисленных видов деятельности обучающиеся объединений в рамках физкультурно-спортивного направления приобретут следующие знания по разделам:

История физической культуры. Физическая культура и спорт в России, где обучающиеся подробно рассмотрят понятие о физической культуре, значение занятий физической культурой, распорядок дня и двигательный режим. А также узнают о Российских спортсменах – чемпионах Европы, Олимпийских игр, мира.

Гигиена, врачебный контроль, техника безопасности. Важными аспектами данного раздела являются:

- гигиенические правила занятий физическими упражнениями,
- закаливание,
- основные причины травматизма,
- признаки заболеваний,
- медицинский осмотр во врачебно-физкультурном диспансере,
- режим питания и питьевой режим.

Самоконтроль, техника безопасности. Данный раздел познакомит ребят с правилами поведения на стадионе, в спортивном зале, в местах проведения спортивно – массовых мероприятий, а также с правилами соревнований, местом занятий, оборудованием, инвентарем, как вести себя на занятиях в группах общей физической подготовки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

Каждое занятие должно быть интересным, увлекательным и полезным, для этого на занятиях тренер- преподаватель ,педагог используют разные средства обучения .Также тренер-преподаватель и педагог чередуют различные двигательные виды деятельности.

Упражнения подбираются в соответствии с обучающими, развивающими и воспитательными задачами. Применяются игровые ситуации.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах соревнованиях; награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Формы и методы обучения

При составлении учебного плана занятий объединений предусмотрено, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. В связи с этим при планировании занятий учитываются индивидуальные особенности занимающихся.

Для успешной организации и осуществления образовательно - тренировочного процесса используются следующие принципы обучения:

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности и доступности;
- Принцип систематичности.

Основной **формой** организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивного направления являются:

- Занятия в объединениях по различным видам спорта;
- Участие обучающихся объединений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- Участие обучающихся объединений в спортивных соревнованиях и праздниках.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- практический (непосредственно выполнение движений и комбинаций учениками – тренинг, репетиции, разучивание гимнастических комбинаций и выступления)
- наглядный (показ движений и комбинаций педагогом, показ видео и мультимедийных материалов-выступлений на конкурсах, фестивалях, наблюдение - посещение концертов)

и выступлений ансамблей танца)

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- работа по образцу (ученики стараются исполнить движения, так как это показал педагог).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске новых движений и комбинаций, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях.

- в качестве основного метода используется групповой метод работы
- в некоторых случаях (как то отработка сольной партии, подготовка к конкурсу) приходится обращаться к индивидуальному методу работы

Наиболее распространенные *формы* проведения занятий:

- занятие
- конкурс
- творческая встреча
- концерт
- праздник
- мастер-класс

Работа с родителями

Наши родители - безусловные помощники и единомышленники. Невозможно организовывать результативный образовательный процесс без поддержки родителей. 2 раза в год проводится общее родительское собрание со всеми педагогами. Педагогом проводятся индивидуальные консультации с родителями. Также, родители принимают участие в решении вопроса об участии обучающихся в соревнованиях различного уровня. Инициатива родителей всегда приветствуется педагогами и не остается без внимания.

Блок контроля результативности

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Система оценки достижения ожидаемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ,

необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Способы и формы предъявления результатов

- открытые уроки для родителей, педагогов (апрель-май);
- концерты, фестивали, конкурсы;
- участие в мероприятиях ГБОУ ДОД;
- ведение диагностических карт (декабрь, май), проводятся контрольные занятия и опрос-беседа, наблюдение;
- творческие встречи с другими коллективами;

Способы и формы фиксации результатов

- карта учета достижений учащихся (участие в творческой и спортивной деятельности коллектива, объединения;)
- грамоты, дипломы;
- анкеты (например для родителей - «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»; для учащихся – «Изучение интереса к занятиям у учащихся в

объединении»);

- отзывы (детей и родителей);
- видеозапись, фотоотчеты;
- статьи в прессе и на сайтах;
- методические разработки;
- база данных.

Способы определения результативности освоения общеобразовательной программы

- опрос;
- наблюдение;
- турниры и соревнования;
- фестивали, конкурсы, концерты;
- открытые и итоговые занятия;
- диагностика;
- анкетирование;
- анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности;
- анализ выполнения программ;
- самооценка учащихся;
- взаимообучение детей.

Система контроля результативности обучения

Периодичность контроля		Формы и средства контроля	
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Открытые занятия, участие в концертах, конкурсах, наблюдение
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	Открытые занятия, участие в концертах, конкурсах, отчетный концерт, анализ результатов учащихся, наблюдение, творческие встречи
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Анкетирование, протоколы, ведомости, фото и видеоматериалы
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Грамоты, дипломы, сценарии праздников, дневник достижений, публикации, фото и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей)
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Анализ результатов в социально значимых мероприятиях, грамоты, дипломы, , дневник достижений, публикации, фото и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), карта творческих

			достижений
Предъявление результатов обучения	Уровень мероприятия	Приблизительная дата мероприятия	Форма предъявления результатов обучения
В начале учебного года	Районный, Городской, Всероссийский (выбрать подходящее)	Октябрь-ноябрь	Участие в праздничных мероприятиях.
В середине учебного года	Районный, Городской, Всероссийский (выбрать подходящее)	Декабрь-февраль	Участие в конкурсах, праздничных мероприятиях, концертах, открытых занятиях ,соревнованиях
В конце учебного года	Районный, Городской, Всероссийский (выбрать подходящее)	Март-май	Участие в конкурсах, открытых занятиях,соревнованиях ,сдача контрольных нормативов.

Блок методико-прикладных средств:

Учебно-методические пособия

Для обучающихся

- Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. – М. : НИК Спортэл. 2002г.
- Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. - М. : АСТ. 2007г.
- Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. -. М. : АСТ. 2006г.
- Шатков Г. И. «Большой ринг» -М.: ФиС, 1969.
- Шатков Г.И., Ширяев А.Г. «Юный боксер». М.: ФиС,1982.
- Ширяев А.Г. «Хочешь стать боксером?». М.: ФиС,1986
- Ширяев А.Г. Знакомьтесь: Бокс! Л.: Лениздат, 1986. Секрет танца (сост. Васильева К.). – СПб.: Динамит, 1997.
- Лиопо М. Я хочу танцевать. – М., 2005.
- В.В.Зайцева «Зачем учиться физкультуре» 2009
- В.А.Доскин, Л.Г.Голубева «Растем здоровыми» 2012

Для педагогов

- Выдрин В.М. Теория физической культуры (Культурологический аспект): учеб. пособие // ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988.
- Настольная книга учителя физической культуры // под ред. Л.Б. Кофмана; авт.-сост. Г.И.

Погадаев. – М.: Физкультура и спорт, 1974

- Основы спортивные игры. О. Чехов - Москва: Физкультура и спорт, 1976г
- Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Филин В.П. Воспитание физических качеств юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Черемисин В.П., Ермолаев Ю.А. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – МГАФК, 2004.
- Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. - М. : Советский спорт, 2004г.
- Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М. : ФиС, 1967, 2009.
- Щитов В.К. Бокс. Основы техники бокса / В.К. Щитов. - Ростов н/Д. Феникс, 2007. - 234 с.
- Атилов А.А. Школа бокса для начинающих Худож. оформитель А.Семёнова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 224 с.
- Бокс. Правила соревнований. - М.: Федерация бокса России, 2004.-34 с.
- Борисова О.О. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации: учеб.-метод. пособие /О.О. Борисова. - М.: Советский спорт, 2007. - 132 с.
- Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 480 с.
- Филимонов В.И. Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования. - М.: ИНСАН, 2001. - 400 с.
- Плисецкая М. М. Тринадцать лет спустя. – М., 2008.
- Давлекамова С. Галина Уланова «Я не хотела Танцевать». – М., 2005 1.И.К. Семенов «Советы тренерам» М. 1995г
- В.В. Козлов «Физическое воспитание детей в учреждения дополнительного образования «Акробатика» 2005
- Ю.Менхин, А.Менхин «Оздоровительная гимнастика» теория и методика.

Электронные образовательные ресурсы

www.lib.sportedu.ru

www.sportpublish.ru

www.libsport.ru

www.fismag.ru

www.cnit.ssau.ru

www.herzen-ffk.myl.ru

www.dom-eknig.ru

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	КОНЦЕРТЫ		
2	КОНКУРСЫ		
3	СОРЕВНОВАНИЯ		
4	ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ		

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	Плановое родительское собрание	Собрание	
2	Индивидуальные консультации	Консультация	
3	Общение через электронную почту	Общение	
4	Отчетный концерт для родителей	Концерт	
5	Анкетирование родителей.	Собрание	
6	Итоговое родительское собрание.	Собрание	
7	Соревнования и турниры совместно с родителями	Соревнования	