Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2

РАССМОТРЕНО

Заседание педсовета

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средняя прола №2

Поздняков Е.В.

Приказ №1

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 590136)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

Учитель: Якубенок О.А. 3-В класс

> Санкт-Петербург 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). обучающимся умения строить Приобретённые алгоритмы, рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических площадь) величин (длина, периметр, становятся показателями сформированной функциональной обучающегося грамотности предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе -132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе -136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе -136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе -136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы — рубль, копейка), установление отношения «дороже — дешевле на...», «дороже — дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше — меньше на...», «больше — меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

		Количество	часов		Электронные
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	Числа и величины				
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по	разделу	18			
Раздел 2.	Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по	разделу	47			

Раздел 3.	Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по р	разделу	23			
Раздел 4.	Пространственные отношения и геометр	ические фигу	ры		
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по р	разделу	22			
Раздел 5.	Математическая информация		1		
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по р	разделу	15			
Повторени	ие пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый работы)	контроль (контрольные и проверочные	7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ К	СОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

3 КЛАСС

		Количест	во часов		Дата изучения	Электронные
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы		цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачами в два действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				
8	Странички для любознательных	1	1			
9	Входная диагностическая работа по теме "Повторение изученного во втором классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Конкретный смысл умножения и	1				Библиотека ЦОК

	деления.		https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Связь умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	
15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Тематическая проверка знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Таблица умножения и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

	деления с числом 4.			
23	Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	1		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Четвертная контрольная работа.	1	1	
30	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1		
32	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Закрепление. Решение задач.	1		
35	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Закрепление. Решение задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
38	Странички для любознательных.	1	
39	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Тематическая проверка знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
42	Единица площади - квадратный сантиметр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
43	Площадь прямоугольника.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Закрепление изученного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Закрепление изученного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Единица площади - квадратный дециметр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Тематическая проверка знаний.	1	
50	Сводная таблица умножения. Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Единица площади - квадратный метр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

52	Закрепление изученного.	1		Библиотека ЦОК
32	Закрепление изученного.	1		https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Странички для любознательных.	1		Библиотека ЦОК
33	Странички для люоознательных.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК
J T	по узнали. тему научились.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК
33	Самостоятельная работа.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК
30	что узнали. чему научились.	1		https://m.edsoo.ru/c4e12df6
57	Умножение на 1.	1	1	
58	Умножение на 0.	1		Библиотека ЦОК
36	умножение на 0.	1		https://m.edsoo.ru/c4e16640
59	Четвертная контрольная работа.	1	1	
60	Деление вида а:а, а:1	1		Библиотека ЦОК
00	деление вида а.а, а.т	1		https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Деление вида а:а, 0:а	1		Библиотека ЦОК
01	деление вида а.а, о.а	1		https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Решение задач в три действия.	1		Библиотека ЦОК
02	тешение задач в три деиствия.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Странички для любознательных.	1		Библиотека ЦОК
03	Странички для люоознательных.	1		https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Доли. Образование и сравнение	1		Библиотека ЦОК
04	дробей.	1		https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Окружность. Круг (центр, радиус,	1		Библиотека ЦОК
03	диаметр)	1		https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Окружность. Круг (центр, радиус,	1		Библиотека ЦОК
00	диаметр)	1		https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

67	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b67
68	Единицы времени - год, месяц, сутки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e
69	Единицы времени - год, месяц, сутки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18
70	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1258
71	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1226
72	Тематическая проверка знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1240
73	Учебник часть 2. Приемы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Прием деления для случаев вида 80:20.	1	
75	Умножение суммы на число.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095b
76	Решение задач несколькими способами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974
77	Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999
78	Закрепление изученного. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a026
79	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	

80	Выражения с двумя переменными.	1	Библиотека ЦОК
0.1	Странички для любознательных.	1	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Деление суммы на число.	1	
82	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.	1	
83	Закрепление. Деление двузначного числа на однозначное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Связь между числами при делении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Проверка деления умножением.	1	
86	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	
87	Проверка умножения делением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами действий умножения и деления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами действий умножения и деления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
90	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
91	Тематическая проверка знаний.	1	
92	Деление с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Деление с остатком.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
94	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
95	Приемы нахождения частного и остатка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
96	Решение задач на деление с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Деление меньшего числа на большее.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Проверка деления с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Что узнали. Чему научились.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Четвертная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом "Задачи - расчеты".	1	
103	Задачи - расчеты. Странички для любознательных.	1	
104	Тысяча. Устная нумерация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Письменная нумерация. Образование и названия трехзначных чисел.	1	
106	Разряды счетных единиц.	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1		
109	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Сравнение трехзначных чисел.	1		
112	Определение общего числа единиц, десятков и сотен в числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Единица массы - килограмм, грамм.	1		
114	Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Тематическая проверка знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Приемы устных вычислений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620 - 200.	1		
118	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560 - 90.	1		
119	Разные способы вычислений. Вычисления вида: 260+310, 670 - 140. Проверка вычислений.	1		
120	Приемы письменных вычислений.	1	1	

	Алгоритм письменного сложения.			
121	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Тематическая проверка знаний.	1		
123	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1		
124	Приемы устных вычислений (умножение и деление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Приемы устных вычислений (умножение и деление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
128	Годовая контрольная работа	1	1	
129	Прием письменного деления на однозначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Прием письменного деления на однозначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Проверка деления умножением. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Виды треугольников по видам углов. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

135	Умножение и деление. Числовые	1			
	выражения и задачи				
	Правила о порядке выполнения				
136	действий в числовых выражениях.	1	1		
	Решение задач.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	10	0	
ПРОГРАММЕ					

Описание материально технического обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения		Информационно-коммуникативные средства				
		Электронное приложение к учебнику				
 Компьютер AlfaDispLay 		Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для начальной школы				
		«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru			
3.	МФУ лазерный					
Печатные пособия		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru			
- таблицы гигиенических требований к		«Федеральный центр информационных	http://fcior.edu.ru,			
положению тетради, ручки (к правильной		образовательных ресурсов»	http://eor.edu.ru			
посадке); демонстрационный материал		Коллекции электронных образовательных ресурсов				
(картинки предметные, таблицы) в						
соответствии с основными темами программы		Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru			
обучения; карточки с заданиями по						
	ематике для 3 класса.					
Учебно-практическое оборудование		Каталог учебных изданий, электронного	http://www.ndce.edu.ru			
 простейшие школьные инструменты: 		оборудования и электронных образовательных				
ручки, карандаши цветные и простые,		ресурсов для общего образования				
линейки, треугольники, циркуль ластики;		Школьный портал	http://www.portalschool.ru			
– материалы: бумага (писчая), цветная;		Федеральный портал «Информационно-	http://www.ict.edu.ru			
картон		коммуникационные технологии в образовании»				
(в том числе гофрированный); калька и пр.;		Российский портал открытого образования	http://www.opennet.edu.ru			
		Развивающие математические игры	http://igraemsami.ru/matematika.html			
		Математика и Игры, развивающие игры. Логика.	http://www.maths-and-games.com/			

Демонстрационные пособия: объекты, предназначенные для демонстрации счёта (*наборы счётных палочек, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы предметных картинок и т.п.*); наглядные пособия для изучения состава чисел; демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра); демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора; демонстрационная оцифрованная линейка; демонстрационный чертёжный треугольник; демонстрационный циркуль.

Учебно-методическое обеспечение						
Для учителя	Для учащихся					
1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М. И., Волкова С. И.,	Учебники					
Степанова С. В. – М.: Просвещение, 2014 г.	- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных					
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов	учреждений. В 2-х частях / Моро М. И., Волкова С. И.,					
обучения. М., «Просвещение», 2014 г.	Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. – М.:					
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.:	Просвещение, 2020 г.					
«Просвещение», 2011 г.						
4. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М. А. и др. –						
М.: Просвещение, 2018 г.						
5. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С. И. – М.:						
Просвещение, 2019 г. (у учителя)						
6. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М. И. – М.: Просвещение,						
2020 г. (у учителя)						
V	1					

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА: стол учительский, ученические двуместные столы с комплектом стульев, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Дополнительные ресурсы:

https://nsportal.ru/

https://infourok.ru/

https://multiurok.ru/

https://education.yandex.ru/

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

https://uchi.ru/

https://metaschool.ru/

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов (http://www.solnet.ee)

Открытый урок (1sept.ru)

Про Школу ру - бесплатный школьный портал (proshkolu.ru)

Начальная школа - детям, родителям, учителям | www.nachalka.com