**Отдел образования Василеостровского района**

**ГБОУ СОШ №2**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 2

_____

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 2

_____

Поздняков Е.В.

Приказ №121 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**«Совершенный английский»**
**для 9 «А Б» классов**
**на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Раздел 1**

1. **Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:**

Федеральный уровень

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерацииот 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

.

2. **Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности**

**Цель:** ***Основная цель внеурочной деятельности*** **– развитие у учащихся навыков и умений в устной и письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно- нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.**

- Задачи: Образовательные/учебные (предметные):

1. Обучить школьников формам письменных высказываний соответствующих формату ОГЭ.

2. Развить у изучающих английский язык различные виды чтения.

3. Развивать умение воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.

4. Расширить активный и пассивный словарный запас.

5. Упрочить и углубить знания в области грамматики.

6. Обучить стратегиям выполнения определенных типов заданий.

- Развивающие (метапредметные):

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся мотивацию к познанию.
3. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (написание письма).
5. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

- Воспитательные (личностные):

1. Развивать личностные качества – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
2. Формировать критическое мышление, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
3. Развивать дискуссионную культуру.

**4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 9 класс**

5. **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности:** 34 часа (1 час в неделю).

6. **Формы и методы работы** Формой учета достижений, обучающихся во внеурочной деятельности, является лист достижений по 6разделам. Качественный уровень достижений определяется буквами A-D, где A – высокий, B – средний, C – ниже среднего, D– материал не усвоен. По окончании курса обучающиеся выполняют работу в формате ОГЭ, которая оценивается количеством набранных первичных баллов. Таким образом, можно проследить динамику усвоения материала и зафиксировать итоговый результат.

**Раздел 2**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
|---|---|---|
| • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;<br>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | • целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;<br>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;<br>• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения | **А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**<br>*Речевая компетенция:*<br><u>В говорении:</u><br>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;<br><u>В аудировании:</u><br>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);<br>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;<br>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;<br>• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;<br>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;<br>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;<br>• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические | <u>В чтении:</u><br>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;<br>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.<br><br><u>В письменной речи:</u><br>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.<br><br>*Языковая компетенция:*<br>• применение правил написания слов, изученных в основной школе;<br>• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;<br>• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; |

| | | |
|---|---|---|
| | средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);<br>• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);<br>• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;<br>• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;<br>• знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br>• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. |

## 2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

**3.** Формой учета достижений, обучающихся во внеурочной деятельности, является лист достижений по 6 разделам. Качественный уровень достижений определяется буквами A-D, где A – высокий, B – средний, C – ниже среднего, D–материал не усвоен. По окончании курса обучающиеся выполняют работу в формате ОГЭ, которая оценивается количеством набранных первичных баллов. Таким образом, можно проследить динамику усвоения материала и зафиксировать итоговый результат.

**Раздел 3**
**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности**
**для 9 класса учителя на 2023-2024 учебный год**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **№ занятия** | **Тема занятия** | Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы | **Планируемая дата** |
|---|---|---|---|
| **1** | Ознакомление с форматом экзамена. Квиз | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 2 нед сент |
| **2** | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед сент |
| **3** | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Аудио викторина | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 4 нед сент |
| **4** | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Аудио/ видео викторина | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 5 нед сент |
| **5** | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Видео викторина | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 1 нед окт |
| **6** | Выполнение теста по аудированию | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 2 нед окт |
| **7** | Стратегии подготовки к разделу «Reading». Коллоквиум | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед окт |
| **8** | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 4 нед окт |
| **9** | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 2 нед нояб |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10** | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед нояб |
| **11** | Выполнение теста по чтению | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 4 нед нояб |
| **12** | Стратегии подготовки к разделу «Use of English» | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 5 нед нояб |
| **13** | Работа с тестовыми заданиями на определение видовременных форм глагола (личные и неличные формы глагола) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 2 нед дек |
| **14** | Викторина (страдательный залог) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед дек |
| **15** | Квест (степени сравнения прилагательных и наречий) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 4 нед дек |
| **16** | Интеллектуальная игра (множественное число существительных) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 5 нед дек |
| **17** | Соревнование (порядковые числительные) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 2 нед янв |
| **18** | Работа с заданиями по грамматике | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед янв |
| **19** | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 4 нед янв |
| **20** | Игра «Бомбочка» (устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 1 нед февр |
| **21** | Круглый стол (способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД | 2 нед февр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Коммуникативные УУД | |
| **22** | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед февр |
| **23** | Выполнение лексико-грамматического теста | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 4 нед февр |
| **24** | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 5 нед февр |
| **25** | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 2 нед март |
| **26** | Практика написание письма | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед март |
| **27** | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 4 нед март |
| **28** | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише (ролевые игры). | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 1 нед апр |
| **29** | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 2 нед апр |
| **30** | Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед апр |
| **31** | Тематика монологического высказывания. | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 4 нед апр |
| **32** | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 2 нед май |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **33** | Пробный тест в формате ОГЭ | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Познавательные УУД<br>Коммуникативные УУД | 3 нед май |
| **34** | Пробный тест в формате ОГЭ | Личностные УУД<br>Регулятивные УУД | 4 нед май |

**ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

Специфика данной внеурочной деятельности не предполагает выполнение проектных работ.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Средняя Школа № 2, ГБОУ,** Поздняков Егор Владимирович **15.12.23** 17:39 (MSK) Простая подпись