Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Заседание педсовета

_____

педсовет

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Поздняков Е.В.

Приказ № 121 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2134150)

по учебному предмету «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Самоделкина С.А.

1-В класс

Санкт-Петербург

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы,

потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Infourok.ru https://infourok.ru/didakticheskij-material-po-russkomu-yazyku-na-temu-razvitie-rechi-v-period-obucheniya-gramote-1-klass-5225330.html?ysclid=lofl4j0oq659885359
1.2	Фонетика	4			Infourok.ru https://infourok.ru/urok-po-gramote-na-temu-fonetika-zvukovoy-analiz-slova-klass-2662686.html?ysclid=lofl5a95pb146727625
1.3	Чтение	72			https://infourok.ru/metodika-obucheniya-gramote-v-klasse-1248585.html?ysclid=lofl67ddp0384275354
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Infourok.ru Урок по литературному чтению для 1 класса на тему "Сказки народные и авторские" (infourok.ru)
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Infourok.ru

					https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-rasskazy-o-detyah-v-zheleznikov-istoriya-s-azbukoj-1-klass-4941889.html?ysclid=lofl7pvydy284307889
2.3	Произведения о родной природе	6			Infourok.ru https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-proizvedeniya-o-rodnoy-prirode-lntolstoy-solnce-i-veter-vvbianki-sinichkin-kalendar-klass-3270241.html?ysclid=lofl8cn2u8582661438
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/conspect/?ysclid=lofl8uks2i946308448
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/?ysclid=lofl9ey6j0976912987
2.6	Произведения о маме	3			ЗНАНИО https://znanio.ru/media/urok-literaturnogo-chteniya-v-1-klasse-pogovorim-o-mame-chtenie-stihov-o-mame-2538411?ysclid=lofla6nbb3806120478
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Infourok.ru Конспект по литературному чтению "Фантазия и воображение в фольклорных и авторских текстах. В.Лунин. Я видела чудо (infourok.ru)
2.8	Библиографическая культура (работа с	1			Урок.рф https://урок.рф/library/puteshestvie_v_knigograd_104515.html?ysclid=loflalm0sb313689757

	детской книгой)				
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			01.09.23	Урок.рф Урок на тему «Речь устная и письменная. Предложение» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
2	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			05.09.23	Учи.ру Предложение и слово, материалы для урока по теме. Русский язык 1 класс (uchi.ru)
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			06.09.23	Урок.рф https://урок.рф/library/znakomstvo_s_uchebnikom_sostavlenie_rasskaza_po_kar_220919.html?ysclid=lofigkriwo968792114
4	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. По выбору, например, отрывок из произведения М. Пришвина "Моя родина"	1			07.09.23	Урок.рф https://урок.рф/library/urok_obucheniya_gramote_slovo_i_slog_225308.html?ysclid=lofii57mi6354204729
5	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков	1			08.09.23	Урок.рф

	в слове. Гласные и согласные звуки					https://урок.рф/library/videlenie_glasnogo_zvuka_iz_slova_141133.html?ysclid=lofij4l3yu27833521
6	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			12.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/?ysclid=lofijmr08n566985044
7	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			13.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/?ysclid=lofik3mxe3281407537
8	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			14.09.23	
9	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1			15.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/
10	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1			19.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/
11	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1			20.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/

12	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1			21.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			22.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н’]	1			26.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с], [с’]	1			27.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к’]	1			28.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т’]	1			29.09.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/

18	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1			03.10.23	
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л’]	1			04.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р’]	1			05.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в’]	1			06.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й’э], [’э]	1			10.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа	1			11.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/

	слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’]					
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1			12.10.23	РЭШ
25	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1			13.10.23	
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’]	1			17.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/
27	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			18.10.23	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’]	1			19.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/
29	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]. Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			20.10.23	Урок.рф https://урок.рф/library/urok_literaturnogo_chteniya_na_rodnom_russkom_yazike_153104.html?ysclid=lofj1epu2j938078531

30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’]	1			24.10.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/
31	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Дядя Миша". Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1			25.10.23	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya_karta_po_chteniyu__slushaniedyadya_misha_vsuteev__literaturnoe_chtenie_1_klass-293736?ysclid=lofj1ytzfo857743593
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			26.10.23	Урок.рф https://урок.рф/library/prezentatciya_soglasnie_zvuki_d_d_bukvi_d_d_164017.html?ysclid=lofj2i1jo3207119052
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"	1			27.10.23	
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1			07.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/
35	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1			08.11.23	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г.	1			09.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/

	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]					
37	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1			10.11.23	
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1			14.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			15.11.23	Библиотека InternetUrok.ru https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-ch-zvuk-ch?ysclid=lofj4lofx501609698
40	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1			16.11.23	
41	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			17.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			21.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/
43	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору,	1			22.11.23	

	например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"					
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			23.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/
45	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			24.11.23	Учительский портал Учителя.com https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/192003-urok-chteniya-chtenie-slov-s-bukvoy-zh-sochetaniya-zhi-shi-1-klass.html
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й’о], [’о]	1			28.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/
47	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			28.11.23	
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			30.11.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			01.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			05.12.23	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-chtenie-v-1-klasse-na-temu-zvuki-h-h-zaglavnaya-bukva-h-2659845?ysclid=lofj966xy724239620

51	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика..."	1			06.12.23	
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й’у], [’у]	1			07.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/
53	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			08.12.23	
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1			12.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/
55	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Ёлка"	1			13.12.23	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/klubnoe-zanyatie-uchus-chitat-yolka-vsuteev-1-klass-2520332?ysclid=lofja97awq295301818
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			14.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/
57	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я. Маршак "Тихая сказка"	1			15.12.23	Урок.рф https://урок.рф/library_kids/syamarshak_tihaya_skazka_182330.html?ysclid=lofjaqpueq191586203

58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ’]. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1			19.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/
59	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ’]. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"	1			20.12.23	
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1			21.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/
61	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ь и Ъ	1			22.12.23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/
62	Отработка техники чтения. Произведение по выбору, например, В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1			26.12.23	
63	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			27.12.23	Infourok.ru https://infourok.ru/tema-v-d-berestov-chitalochka-e-i-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-c-83-85-povtorenie-izuchennogo-v-bukva-4932666.html?ysclid=lofjjueoc8597716470
64	Отработка техники чтения. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного	1			28.12.23	Урок.рф https://урок.рф/library/urok_obucheniya_gramote_k_d_ushinskij_nashe_oteches_135834.html?ysclid=lofjn96nq1955408669

65	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». «Первый букварь» В. Н. Крупина	1			29.12.23	Infourok.ru https://infourok.ru/konspekt-uroka-obuchenie-gramote-chtenie-klass-istoriya-slavyanskoy-azbuki-istoriya-pervogo-bukvarya-v-krupinin-pervouchiteli-sl-3668882.html?ysclid=lofjnqas9r598593875
66	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. На примере отрывка из «Сказки о мёртвой царевне»А. С. Пушкина	1			09.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/
67	Отработка техники чтения. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1			10.01.24	Урок.рф https://урок.рф/library/urok_obucheniya_gramote_chtenie_v_1_klasse_po_pro_135228.html?ysclid=lofjobbkmz137206554
68	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текстов С.Я. Маршака "Угомон", "Дважды два"	1			11.01.24	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/sya-marshak-dvazhdy-dva-ugomon-2514474?ysclid=lofjope33z94501876
69	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками	1			12.01.24	Урок.рф https://урок.рф/library/kchukovskij_telefon_092818.html?ysclid=lofjp4oezi731884400

	препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»					
70	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текста В. В. Бианки. «Первая охота»	1			16.01.24	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/urok_literaturnogo_chteniya_v_1_klasse_v_bianki_pervaya_ohota-279459?ysclid=lofjplgsy3250210108
71	Выразительное чтение на примере текстов М.М. Пришвина "Предмайское утро", "Глоток молока"	1			17.01.24	Урок.рф https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_m_prishvin_predmajskoe_utro_101114.html?ysclid=lofjq0jr25246518252
72	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1			18.01.24	Урок.рф https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_al_barto_pomoshnitca_zaj_204351.html?ysclid=lofjqfeyrw902188350
73	Выразительное чтение на примере текстов С.В. Михалкова "Котята"	1			19.01.24	Урок.рф https://урок.рф/library/konspekt_uroka_literaturnogo_chteniya_1_klass_smih_013330.html?ysclid=lofjqr2hn8185974346
74	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текста К.И. Чуковского "Путаница"	1			23.01.24	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2-klassa-po-teme-ki-chukovskij-putanitsa-2675749?ysclid=lofjra8qo3619332030
75	Выразительное чтение на примере текста Б.В. Заходера "Два и три"	1			24.01.24	Урок.рф https://урок.рф/library/b_zahoder_dva_i_tri_120810.html?ysclid=lofjuto5kw44107124

76	Выразительное чтение на примере стихотворений В.Д. Берестова "Пёсья песня", "Прощание с другом"	1			25.01.24	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obucheniyu_gramote_valentin_dmitrievich_berestovpyosya_pesnya_proschanie_s_drugom_1_klass-175642?ysclid=lofjvet94319852906
77	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере произведений про Азбуку	1			26.01.24	
78	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере сказки И.П. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква «А»"	1			30.01.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/
79	Отработка навыка чтения	1			31.01.24	
80	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере стихотворения С.Я. Маршака "Автобус номер двадцать шесть"	1			01.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/conspect/?ysclid=lofjw7ux6v909271368
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			02.02.24	
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			06.02.24	

83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			07.02.24	
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			08.02.24	Infourok.ru https://infourok.ru/urok-literaturnogo-slushaniyakichukovskiy-muhacokotuha-klass-1127849.html?ysclid=lofjy55lta555214936
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			09.02.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/conspect/?ysclid=lofjz4qn9a491370839
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			13.02.24	Infourok.ru https://infourok.ru/konspekt-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-n-i-sladkov-lisica-i-yozh-1-klass-5133182.html?ysclid=lofjzl6s3y459076537
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			14.02.24	
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1			15.02.24	Урок.рф https://урок.рф/library/russkaya_narodnaya_skazka_lisichka_sestrichka_i_vol_070251.html?ysclid=lofk12cg1v915445721
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			16.02.24	Урок.рф https://урок.рф/library/l_n_tolstoj__o_detyah_115827.html?ysclid=lofk1t9u69517507906

90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			27.02.24	Infourok.ru https://infourok.ru/razrabotka-uroka-literaturnogo-chteniya-po-teme-proizvedeniya-o-detyah-nnosov-zaplatka-gsapgir-rabochie-ruki-skorogovorki-dopcht-2059702.html?ysclid=lofk2bzyxw136322290
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			28.02.24	
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			29.02.24	Урок.рф https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_e_trutneva_kogda_eto_bivae_181145.html?ysclid=lofk31b17e200711386
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			01.03.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/conspect/?ysclid=lofk3kqcn5170130637
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1			05.03.24	Урок.рф https://урок.рф/library/urok_literaturnogo_chteniya_1_klass_tema_irina_pet_021253.html?ysclid=lofk426qck638120578
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1			06.03.24	
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских)	1			07.03.24	Infourok.ru

	сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"					https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-v-suteev-korablik-klass-801572.html?ysclid=lofk5as7hy864618272э
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1			12.03.24	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/literaturnoe_chtenie_1_klass_echarushin_teremok_russkaya_narodnaya_skazka_rukavichka-6662?ysclid=lofk5wlf7t814850311
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			13.03.24	
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1			14.03.24	Урок.рф https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_literaturnogo_chteniya_v_130941.html?ysclid=lofk6ez76l755304235
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			15.03.24	РЭШ **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/conspect/286195/?ysclid=lofk74lukq485852340**

101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1			19.03.24	Infourok.ru https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-temu-zagadki-2635118.html?ysclid=lofk7pka93949825281
102	Игровой народный фольклор: потешки	1			20.03.24	Урок.рф https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_poteshki_184658.html?ysclid=lofk8emufd516462716
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			21.03.24	
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1			22.03.24	Infourok.ru https://infourok.ru/urok-osobiy-vzglyad-nam-mir-2956479.html?ysclid=lofkklmnm770222093
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1			02.04.24	Nsportal.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/01/11/urok-chteniya-po-teme-opisanie-chuda-v-poeticheskom-tekste-vv
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			03.04.24	
107	Понимание пословиц как средства проявления народной	1			04.04.24	Infourok.ru

	мудрости, краткого изречения жизненных правил					https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-poslovici-i-pogovorki-klass-707557.html?ysclid=lofkmcn9t71200832
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			05.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5000/conspect/?ysclid=lofkn85ery643881478
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			09.04.24	Infourok.ru https://infourok.ru/urokkonspekt-po-chteniyu-stihiritmrifma-987045.html?ysclid=lofko5cguk298208748
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			10.04.24	Nsportal.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/12/08/urok-literaturnogo-chteniya-1-klass-umk-shkola-rossii-po-teme
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			11.04.24	
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			12.04.24	Урок.рф https://урок.рф/library/urok_obucheniya_gramote_k_d_ushinskij_nashe_oteches_135834.html?ysclid=lofkqav23c978871912
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			16.04.24	

114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			17.04.24	
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1			18.04.24	Infourok.ru https://infourok.ru/tema-m-plyackovskij-pomoshnik-k-ushinskogo-voron-i-soroka-chto-horosho-i-chto-durno-hudo-tomu-kto-dobra-ne-delaet-nikomu-5429601.html?ysclid=lofkqyk66h143544891
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			19.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/conspect/?ysclid=lofkrj2qn4743307986
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			23.04.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/conspect/?ysclid=lofks5h4bc75974973
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благининой "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1			24.04.24	
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			25.04.24	Infourok.ru https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-1-klassa-po-teme-e-permyak-toroplivyj-nozhik-v-oseeva-poteryannyj-den-poslovicy-4231168.html?ysclid=lofkt0gba733194840

120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1			26.04.24	Урок.рф Урок «Л.Н.Толстой «Косточка»» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1			02.05.24	
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1			03.05.24	Nsportal.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/02/02/urok-literaturnogo-chteniya-tema-m-plyatskovskiy-serdityy-dog
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1			07.05.24	Урок.рф https://урок.рф/library/syamarshak_horoshij_den_082111.html?ysclid=lofkvqijfx542123098
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1			08.05.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/conspect/?ysclid=lofkwbp8lg511558886

125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1			14.05.24	
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1			15.05.24	
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1			16.05.24	Infourok.ru https://infourok.ru/urok-lit-chteniya-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass-5213362.html?ysclid=lofkz0frfh721490998
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1			17.05.24	Infourok.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-mihail-prishvin-yozh-dlya-1-klassa-6451849.html?ysclid=lofkzmixd1796677204
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1			21.05.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/conspect/?ysclid=lofl03znk9526851870

130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			22.05.24	Infourok.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sravnenie-hudozhestvennogo-i-nauchnopoznavatelnogo-teksta-n-rubcov-pro-zayca-teks-2809989.html?ysclid=lofl0sh7mi776863148
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1			23.05.24	Infourok.ru https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-po-proizvedeniyu-e-i-charushina-tomka-klass-2742599.html?ysclid=lofl1vhd4b851325215
132	Собаки — защитники Родины	1			24.05.24	ЗНАНИО https://znanio.ru/media/urok-chteniya-v-1-klassetema-urokansladkov-s-mihalkov-trezor-r-sef-kto-lyubit-sobakvoseeva--sobaka-yarostno-layalaitokmakova-kupite-sobakunauchno-populyarnyj-tekst-sobaki-2613653?ysclid=lofkxsgxbc859749179
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Русская азбука, Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс в 2-х частях. Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Русская азбука, Просвещение
Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» под ред. Горецкого В.Г.
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Федосова Н.А. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс.
Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» в 2-х частях.
Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» в 2-х частях.
Игнатьева Т.В. Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука».
Игнатьева Т.В. DVD. Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука»
Климанова Л.Ф., Литературное чтение 1 класс. Поурочные разработки. Книга для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
ЯКласс https://www.yaklass.ru/?%CC%01&ysclid=loe4h6bta0655569371
РЭШ https://resh.edu.ru/
ЦОК https://educont.ru/?ysclid=loe4hxo2kz761371673
Урок.рф https://урок.рф/?ysclid=loe4iguhy8794398613
ЗНАНИО https://znanio.ru/?ysclid=loflhpp9p2947445181
Nsportal.ru https://nsportal.ru/
Infourok.ru https://infourok.ru/