

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
Василеостровского района
Санкт – Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 2

Протокол № 12

От 15.05.2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 2

Поздняков Е.В.

Приказ № 84

От 15.05.2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9171747)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7-8 классов

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для

человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного

запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах

публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства,

побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности

предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка,

к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой,

закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое

исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание

прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-

учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных

членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в

речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			https://m.edsoo.ru/D2CA6PCQQ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/PLTQLVJCW
2.2	Диалог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/9A0UYTV5J
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			https://m.edsoo.ru/TH4IPQPWK
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	https://m.edsoo.ru/SUXKTS7KO
3.3	Функционально- смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	https://m.edsoo.ru/M8WGOY8AU
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	https://m.edsoo.ru/VHM6U7SYV

4.2	Официально деловой стиль	2		https://m.edsoo.ru/ESJKZNJ14
	Итого по разделу	6		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		https://m.edsoo.ru/TU2EI8OCN
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	4	https://m.edsoo.ru/D0JKYPBV5
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	5	https://m.edsoo.ru/4IU8WYHQJ
5.4	Наречие	21	8	https://m.edsoo.ru/MZLE3X40S
5.5	Слова категории состояния	2		https://m.edsoo.ru/KWAMZZ7M2
5.6	Служебные части речи	1		https://m.edsoo.ru/BZECIR1MC
5.7	Предлог	12	5	https://m.edsoo.ru/7TFPDU5J9
5.8	Союз	12	3	https://m.edsoo.ru/GGQUM3UVV
5.9	Частица	12	5	https://m.edsoo.ru/LP551YQIW
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	2	https://m.edsoo.ru/4VFOZXME5
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	1	https://m.edsoo.ru/FY5RWM7QY
	Итого по разделу	101		
	Повторение пройденного материала	8		https://m.edsoo.ru/RW90NTXUS
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10	https://m.edsoo.ru/YL2SNL74K
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			https://m.edsoo.ru/EPJ83NU2N
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	https://m.edsoo.ru/YUCU8MBDN
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	https://m.edsoo.ru/TFMGD87Z6
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль.	5		1	https://m.edsoo.ru/KJIX4Z3T1

Жанры научного стиля				
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		https://m.edsoo.ru/WEH0S61S6
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		https://m.edsoo.ru/J3RYD0A1K
Итого по разделу		2		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание				
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	2	https://m.edsoo.ru/IWOHWKFAM
Итого по разделу		5		
Раздел 7. Система языка. Предложение				
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	5	https://m.edsoo.ru/D1TMKONB7
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5		https://m.edsoo.ru/ERPTRNI7J
7.3	Второстепенные члены предложения	10	3	https://m.edsoo.ru/NMOIAF5KP

7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	3	https://m.edsoo.ru/E3Z68OBF3
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	4	https://m.edsoo.ru/I53D710BO
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	5	https://m.edsoo.ru/FB3NO4661
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	5	https://m.edsoo.ru/8MA7FTOE3
Итого по разделу		63		
	Повторение пройденного материала	8	8	https://m.edsoo.ru/HNJ9HKD6R
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные	9	9	https://m.edsoo.ru/382I5G9F6

работы, диктанты)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				https://m.edsoo.ru/5AIR7DV40
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/Q8BDDAKMZ
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/45VKAЕ7G6
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/LU9W0F0A4
5	Повторение.	1				https://m.edsoo.ru/XJPMG3SDE

	Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание				
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1		https://m.edsoo.ru/ZRID22365
7	Монолог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/7XPP4BDGX
8	Диалог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/8VDAAAN6T
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		https://m.edsoo.ru/0WFAUIAT6
10	Текст как речевое произведение	1			https://m.edsoo.ru/8J94QSPKB
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			https://m.edsoo.ru/G0AJQKK0K
12	Тезисный план текста	1			https://m.edsoo.ru/5NFOZVUK3
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/7TQE8BOHG
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			https://m.edsoo.ru/7IL8OTQVY
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/XBX8H4DJV
16	Основные виды текста- рассуждения	1			https://m.edsoo.ru/WL11A4INI
17	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/8W0TLSTDB

18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	https://m.edsoo.ru/VGGZXOXBТ
19	Функциональные разновидности языка	1		https://m.edsoo.ru/7GSHGTP0D
20	Публицистический стиль	1		https://m.edsoo.ru/8OENIA97U
21	Основные жанры публицистического стиля	1		https://m.edsoo.ru/0N589H6J3
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/YX46D2VVR
23	Официально-деловой стиль	1		https://m.edsoo.ru/MJMELE6QX
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		https://m.edsoo.ru/LG5SBF670
25	Сочинение на тему	1	1	https://m.edsoo.ru/BIFD082CI
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		https://m.edsoo.ru/LHZIJF71K
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		https://m.edsoo.ru/Z0XACJO76
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		https://m.edsoo.ru/A8MNAQV14
29	Причастный оборот	1		https://m.edsoo.ru/7LX09C9NX
30	Причастный оборот. Знаки препинания в	1		https://m.edsoo.ru/JCKBC0PU3

	предложениях с причастным оборотом			
31	Действительные и страдательные причастия	1		https://m.edsoo.ru/VF8MGNZCM
32	Полные и краткие формы причастий	1		https://m.edsoo.ru/9I3WT9UX9
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		https://m.edsoo.ru/IPN2BJQHD
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		https://m.edsoo.ru/A5AUP8C95
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/ASVNJR28M
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		https://m.edsoo.ru/V73SR5QQL
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/VJD585JY5
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1		https://m.edsoo.ru/MYQV1WTBW
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и	1	1	https://m.edsoo.ru/1LTSFHG9Z

	кратких страдательных причастиях. Практикум				
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/BWZS47803
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/X0MT4LGTY
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/97ZR8RWCR
43	Морфологический анализ причастия	1			https://m.edsoo.ru/9JQF4R05R
44	Сочинение/изложение	1	1		https://m.edsoo.ru/ALEB5QZU4
45	Правописание не с причастиями	1			https://m.edsoo.ru/2CIQTGC0W
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			https://m.edsoo.ru/OT2OMCJ9T
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/57OO8V1SL

48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	https://m.edsoo.ru/DR6QJNWSS
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1		https://m.edsoo.ru/JMIW9IZBO
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		https://m.edsoo.ru/5WKIOD364
51	Деепричастный оборот	1		https://m.edsoo.ru/FD7GI2JGN
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		https://m.edsoo.ru/PZPVKB7YO
53	Правописание не с деепричастиями	1		https://m.edsoo.ru/21KS6G92G
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/2GH1PG1ZD
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		https://m.edsoo.ru/4RXOHW8Z4
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/TO1DNPS18
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в	1		https://m.edsoo.ru/7W26TU78E

	тексте. Подготовка к сочинению				
58	Сочинение-описание картины	1	1		https://m.edsoo.ru/LLYUFEW12
59	Морфологический анализ деепричастия	1			https://m.edsoo.ru/PISNWTJI4
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/JJTNZHMR8
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/W9WVQMK20
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			https://m.edsoo.ru/X7F8Z3Z4U
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/EWTKQ4RZS
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		https://m.edsoo.ru/J8VPCHJTS
65	Наречие как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/J5LOLOBW4
66	Разряды наречий по значению	1			https://m.edsoo.ru/X4L50L5SF
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/79HEZBH9X

68	Степени сравнения наречий	1		https://m.edsoo.ru/19PNUYIOH
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/NHAZRDFGT
70	Словообразование наречий	1		https://m.edsoo.ru/BVUK7OCD1
71	Морфологический анализ наречия	1		https://m.edsoo.ru/W44TMMU8Y
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		https://m.edsoo.ru/YPZCPKM9R
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/AD9HH8Q84
74	Дефис между частями слова в наречиях	1		https://m.edsoo.ru/5SL7SDE7M
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		https://m.edsoo.ru/PIF67APQM
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/0BDJDI2Q3
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		https://m.edsoo.ru/M8DR2XJUB

78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/N2CQ8DOIW
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		https://m.edsoo.ru/RRE6PSW6F
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/8R8RHS3J9
81	Буквы о и а на конце наречий	1		https://m.edsoo.ru/L9CDGXNV3
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/3IB5OXVBS
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		https://m.edsoo.ru/N27IBUSVU
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/Z82412XU7
85	Повторение темы «Наречие»	1		https://m.edsoo.ru/W8ROT4PFY
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1	https://m.edsoo.ru/3W81GFUSV
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1		https://m.edsoo.ru/UGWIZ6JE7
88	Слова категории состояния и наречия	1		https://m.edsoo.ru/RTVF8938J
89	Служебные части речи в русском языке	1		https://m.edsoo.ru/9NQRZRP49

90	Предлог как часть речи	1		https://m.edsoo.ru/9HXPWRZA7
91	Предлоги производные и непроизводные	1		https://m.edsoo.ru/AN3LFRBEK
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/4QXBQEFI9
93	Предлоги простые и составные	1		https://m.edsoo.ru/6GNNRD88E
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/PX8L1U0VK
95	Правописание предлогов	1		https://m.edsoo.ru/IOUB3JPMS
96	Правописание предлогов. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/3I0GTGCDM
97	Употребление предлогов в речи	1		https://m.edsoo.ru/1UT5501KV
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/FXTXGLKGM
99	Морфологический анализ предлога	1		https://m.edsoo.ru/I93O21PA5
100	Повторение темы «Предлог»	1		https://m.edsoo.ru/GEWRNL0IG
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/BXCMK7U9F
102	Союз как часть речи	1		https://m.edsoo.ru/9OL91S0T4
103	Разряды союзов	1		https://m.edsoo.ru/3YFM4FIWR
104	Разряды союзов. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/6QL8NVIP0
105	Сочинительные союзы	1		https://m.edsoo.ru/R6IN5AJRE

106	Подчинительные союзы	1		https://m.edsoo.ru/IU5FJ1XD8
107	Правописание союзов	1		https://m.edsoo.ru/CO2KY6Q0C
108	Правописание союзов. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/7KRTCTE0V
109	Союзы и союзные слова	1		https://m.edsoo.ru/M5KO3FPIW
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1		https://m.edsoo.ru/AAS7YQI51
111	Морфологический анализ союза	1		https://m.edsoo.ru/BTDBO75AX
112	Повторение темы «Союз»	1		https://m.edsoo.ru/1NBUSZY6D
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/ZK6ALKVFP
114	Частица как часть речи	1		https://m.edsoo.ru/N91ADEP2T
115	Разряды частиц	1		https://m.edsoo.ru/7MTJADLCS
116	Разряды частиц. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/7R94PUHED
117	Правописание частиц	1		https://m.edsoo.ru/6LGPUDY2G
118	Правописание частицы не	1		https://m.edsoo.ru/5BOZ4VQR3
119	Правописание частицы не. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/JUMQX08XP
120	Разграничение частиц не и ни	1		https://m.edsoo.ru/XY5KL49QU
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/O9IYIVT44
122	Морфологический анализ частицы	1		https://m.edsoo.ru/OAO6FDOR6
123	Повторение темы «Частица»	1		https://m.edsoo.ru/BFF158DC0

124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/2M6MVH3JB
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/CR1VU6F0T
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			https://m.edsoo.ru/7F5Y5CJTV
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/0347R15TX
128	Морфологический анализ междометия	1			https://m.edsoo.ru/L0ESKFDEI
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/K0XG6G2T2
130	Омонимия слов разных частей речи	1			https://m.edsoo.ru/AL3MA9FWY
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/CJ9IU706A
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/91J6TA0A7
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			https://m.edsoo.ru/HA2AH2SBY

134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			https://m.edsoo.ru/BHLMS81HX
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			https://m.edsoo.ru/DNWC1OVDA
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			https://m.edsoo.ru/86UWJBFJS
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/KD7UNHV2L
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3TMK0GS2P
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/UZZBAOVZO
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/DIQT86BQQ
6	Контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/WR6XU4VRW
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/TBM5H8I0P

8	Монолог-рассуждение	1		https://m.edsoo.ru/YCK4I3B88
9	Монолог и диалог	1		https://m.edsoo.ru/6T2VXUI9X
10	Монолог и диалог. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/Z0AR12I0O
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1		https://m.edsoo.ru/IXH74KG57
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/8AT8FB4J9
14	Сочинение- рассуждение. Виды аргументации	1		https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
15	Сочинение- рассуждение. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
16	Сочинение на тему	1	1	https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		https://m.edsoo.ru/AESJUQ75I
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		https://m.edsoo.ru/5DUKSVEWZ
19	Официально-деловой стиль	1		https://m.edsoo.ru/WFLGVNMLY
20	Жанры официально-	1		https://m.edsoo.ru/GIULU2VQG

	делового стиля				
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/JE0LVHWX6
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		https://m.edsoo.ru/KVN3OI1FJ
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			https://m.edsoo.ru/0HPNU0AHI
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://m.edsoo.ru/FNVCK3AZ1
25	Словосочетание, его структура и виды	1			https://m.edsoo.ru/Q310VBJ7H
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			https://m.edsoo.ru/ON3ELUYSP
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/CFXQ9OHEB
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			https://m.edsoo.ru/04RQ2IB1G
29	Повторение темы. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/82PDQTVX9
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			https://m.edsoo.ru/LJHKWXPYY
31	Виды предложений по	1		1	https://m.edsoo.ru/B6A7GP4Q0

	цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум				
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/JADQO01Q6
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/Y9LTN3M9Q
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/PMZYIDEZY
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/0PN9M0OGH
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			https://m.edsoo.ru/W835IMJ7G
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/HH1W816AW
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		https://m.edsoo.ru/9CH4HA28M
39	Составное глагольное сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/FW5E54E94

40	Составное именное сказуемое	1		https://m.edsoo.ru/Y8FLQKRMO
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1		https://m.edsoo.ru/YPCTE2F28
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		https://m.edsoo.ru/ST22RRVVS
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		https://m.edsoo.ru/MD6T6W9OD
44	Определения согласованные и несогласованные	1		https://m.edsoo.ru/2Z3INZ2ZD
45	Приложение как особый вид определения	1		https://m.edsoo.ru/4JOZ4XIL4
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1		https://m.edsoo.ru/L1KZHY81K
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	1	https://m.edsoo.ru/8XJUYABAP
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		https://m.edsoo.ru/ZL6NC1OWJ
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/D2ZTH6IY9

50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			https://m.edsoo.ru/CW6ENPZMC
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/DJECJNHY9
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		https://m.edsoo.ru/MTAAMFW9C
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			https://m.edsoo.ru/YGKFE308P
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			https://m.edsoo.ru/Z23U0JCC3
55	Определённо-личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/YE36VLT5M
56	Неопределённо-личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/3UFB8FTXA
57	Неопределённо-личные предложения.	1		1	https://m.edsoo.ru/E5A8UMNV4

	Практикум				
58	Обобщённо-личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/5YQ3CDRB0
59	Сочинение-описание картины	1	1		https://m.edsoo.ru/NFCEUWXT9
60	Безличные предложения	1			https://m.edsoo.ru/JU42BZJ15
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/YHD6M223A
62	Назывные предложения	1			https://m.edsoo.ru/1FD70ZK7E
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/CJFQRPVTC
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			https://m.edsoo.ru/T7HMOPYD6
65	Понятие об однородных членах предложения	1			https://m.edsoo.ru/WK7A24HTX
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			https://m.edsoo.ru/SHLFHQ3HT
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/PXV4CB633
68	Однородные и неоднородные определения	1			https://m.edsoo.ru/PMX6OB35N

69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/B3OQ0Q20U
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			https://m.edsoo.ru/XJ135MM5V
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/RZ0BS9GCW
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			https://m.edsoo.ru/6560HCGUF
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/5JSTTEZD3
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		https://m.edsoo.ru/XL7NTM9AS
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			https://m.edsoo.ru/0AQ021WJK
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			https://m.edsoo.ru/B64ZJ793Y
77	Обособление приложений	1			https://m.edsoo.ru/STPL2813B

78	Обособление приложений. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/06QP717J3
79	Обособление обстоятельств	1		https://m.edsoo.ru/E8AKQMCUM
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/39DKRFLV7
81	Обособление дополнений	1		https://m.edsoo.ru/ZZR2F1TK4
82	Обособление дополнений. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/QTQLJTMGK
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		https://m.edsoo.ru/4L49NFPO7
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/T1DIYRW33
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		https://m.edsoo.ru/95500RVH6
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/B25ON7K4G
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены	1	1	https://m.edsoo.ru/RFA05AYKY

	предложения" / Всероссийская проверочная работа			
88	Предложения с обращениями	1		https://m.edsoo.ru/32K5XY2JB
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/K8ESJH58K
90	Предложения с вводными конструкциями	1		https://m.edsoo.ru/R756GRPYX
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/GI745K1XY
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		https://m.edsoo.ru/PPRANTXH2
93	Предложения со вставными конструкциями	1		https://m.edsoo.ru/N9OTOVVAC
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	1	https://m.edsoo.ru/WQJEJNPKD
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1	1	https://m.edsoo.ru/RJ9B0ANKF

	Практикум				
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			https://m.edsoo.ru/VLDIZNCG0
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/HDVDFJMND
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		https://m.edsoo.ru/1O5L0ZZ1X
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/IZS9QISK8
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ZR5WDK9EN
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/36JGTYRIS
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ	1		1	https://m.edsoo.ru/A8Z4Z9OTL

предложений.			
Практикум			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	9	39
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 100 слов (включая вступительную и заключительную фразы), наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), а также научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного материала), наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами монологической речи, диалогической речью (описанием, рассуждением, повествованием), информацией, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, полное, с пониманием и без понимания), чтением (ознакомительное, с пониманием, с извлечением информации), публицистических текстов различных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение)
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (описание, повествование, рассуждение), доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление), устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, содержание текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно, в письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (описание, повествование, рассуждение), изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов (сжатое изложение – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка: нормы правописания (в том числе содержащего изученные правила правописания), пунктуации, орфографии, адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом

2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с учетом читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях определения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную мысль в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схем, таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы, норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественного
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе с употреблением языковых средств выразительности в текстах публицистического построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (и
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять

	прилагательного в причастии; определять синтаксические функции пр
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое знач особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, р
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические призна характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составн
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления,

	пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов (в том числе с использованием фразеологических словарей изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висящий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастия с существительным
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными предложениями
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов
6.5	Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных причастиях
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-виш-</i> прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>
6.12	Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками
6.13	Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.15	Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов

6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастными
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзными и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: звукопись, словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их назначение в художественном тексте и использовать в речи как средства

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 10 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебных, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), делиться своими наблюдениями (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, полным; понимать содержание учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, выборочным, полным; понимать содержание учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, научно-популярных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов

	различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – от 70 до 160 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 – 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного по правилам правописания (в том числе содержащего изученные в течение года орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); использовать средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной самостоятельности; определять способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональным типам речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с учётом читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 120 – 140 слов определённого стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты, резюме, аннотации
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися; совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отрецензированный варианты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научной речи (доклад, реферат, статья, эссе, диссертация, научную тему)

3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: существительные, глаголы, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетаниях: союзы, союзы примыкания. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, интонационным и смысловым особенностям, языковым формам выражения в предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные); прилагательное как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки; выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию одних предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзы, интонация); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе простые предложения с однородными членами; простые предложения, осложнённые однородными членами, обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения

4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе с сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, к
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, с <i>не только... но и, как... так и</i>
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными членами (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными)
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо</i>)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособлениями согласованных и несогласованных определений (в том числе обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных)
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические)

8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогах, интонации неполного предложения устной речи
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, форму изложения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацных предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в ра
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назыв
	главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особеннос
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функ
	публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особеннос
	стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств
	публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особеннос
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного
	функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие

4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастиях, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические свойства слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, усилительные, вопросительные, побуждающие
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию)
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова

4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными предложениями
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i>
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями
6.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
6.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.11	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи
6.16	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание (обобщение)
6.17	Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частей слов
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация

4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательн
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, однососта
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нерасп
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степе
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессою
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленн
	обстоятельства, обособленные дополнения)

4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением раз- личных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформ-
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сл- словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойным <i>как...так и</i>
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, св- повторяющихся союзов (<i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i>)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами пр
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союза
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным об- согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными предложениями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи правил построения предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня образовательной программы основного общего образования на основе совершенствование различных видов устной и письменной речевой
1	аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия при помощи современных средств устной и письменной комму
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и планирование совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, полным); понимание научных, художественных, публицистических текстов различных функциональных стилей речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, детальным); понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов различных функциональных стилей
1.5	формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли, постановка вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выделенная и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного

	составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросительного, повествовательного, описательного, побудительного); дальнейшее воспроизведение содержания текста в устной и письменной форме; умение различать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление, рассуждение-свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов), выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 100 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и использование в учебной деятельности; использование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе электронными справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: логичность, связность, цельность и относительная законченность; полнота раскрытия основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); соблюдение норм орфографии и пунктуации; наличие грамматической связи предложений в тексте; выбор языковых средств для создания устного или письменного высказывания, соответствующего коммуникативным замыслам
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных высказываний; выявление решения коммуникативной задачи, ситуации и условий речевого акта; осмысление словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; коррекция коммуникативных ошибок
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и функциях; установление взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; расчёт количественных характеристик звуков речи; определение звукового состава слова и его соответствия орфографическому составу слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем (свободных и несвободных); определение грамматической функции морфем в словах
2.3	определение основных способов словообразования; построение словосочетаний и предложений; определение производной и производящей основ

2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к лексическому запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорные слова), стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений с однородными членами, включая предложения с обобщающим словом перед однородными членами, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, восклицательные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), грамматическим основам (простые и сложные), наличию главных членов (простые и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые предложения), полноте предложений (полные и неполные)
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённые, побудительные, личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым связям

	частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определённые, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степенные, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, орфографического, пунктуационного, синтаксического), словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным функциям, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной целостности
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или абзаце
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения функционально-смыслового типа речи и функциональной разновидности речи
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, речевыми); соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм именительных, существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных

	несклоняемых имён существительных; словообразование имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложным предложением; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение предложений с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженного сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, словосочетаниями; построение предложения с однородными членами, с параллельными сложными предложениями разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление слов в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных в корне; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений с прописными буквами; раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на ли
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависи общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотогр
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослуша содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, с числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках п
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композицио
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, сино местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных ис лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингв

	справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью синонимов)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному употреблению: устаревшие слова (историзмы, архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, словосложение)

	суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имени числительного
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимения
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в при
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наре
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, м
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова

4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, и
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, прим
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, поб
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательны
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односостав
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспр
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и с
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степен
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределё
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обо
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение

4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свои нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: использование лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов); овладение словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с нормами русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии со стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии со стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён прилагательных и наречий; образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка

	употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глаголов; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях «существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями; оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предлогов; предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выражаемым простыми и сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными числительными; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только...но и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными предложениями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; нормы построения определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, с союзом который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными гласными и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-раш-//-рос-; -гар-//-гор-; -заска-//-ско-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жиг-//-жиг-; -мер-//-мир-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми гласными; правописание корней с непроверяемыми согласными; правописание ё и о после шипящих в корне слова; правописание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ъ и ь
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных; правописание -чик-; -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласных в суффиксах глаголов; правописание суффиксов -к- и -ск- в формах прошедшего времени глагола; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах наречий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание окончаний имён существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное и раздельное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными

	написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>
6.10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным членом, <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов <i>или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни... ни</i> , <i>то... то</i>
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с дополнениями, пояснительными и присоединительными конструкциями
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное оформление предложений с звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление предложений состоящих из частей, связанных союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)

7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления, времени, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме)
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог, цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при цитировании)
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.

Т. Баранов и др. - Москва: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.

Т. Баранов и др. - Москва: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.vprklass.ru

<https://oge.sdamgia.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
		Идентификатор: a87bb12f-8009-435d-82eb-a9770795b93c
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поздняков Егор Владимирович, Директор	12.09.26 19:24 (MSK)	Сертификат 0080627F3BBC077BB076F226F9F1F67585