Отдел образования Василеостровского района

ГБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 2

_____

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 2

_____

Поздняков Е.В.

Приказ №121 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Удивительный мир

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир» имеет нравственно – экологическую направленность, будет проводиться 1 час в неделю, всего 33 часа.

Цель курса «Удивительный мир» – формирование основ экологической грамотности у обучающихся.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся целостное представление о мире, в котором они живут, приобщать их к разговору с человеком и обществом, природой и наукой, культурой и искусством;
- развивать творческие качества, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;
- формировать у школьников коммуникативные качества, нравственные ценности;
- развивать личностные качества: доброту, чуткость, умения сопереживать, самоуважение.
- воспитывать любовь и уважение к природе своей малой родине;
- развивать интерес к познанию окружающего мира;
- формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Предметные результаты.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- взаимосвязи между природой и человеком;
- признаки живой и неживой природа.

Уметь:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения,
- различать животных;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- выполнять правила экологичного поведения в природе;
- бережно относиться к воде;
- приводить примеры животных и растений Красной книги.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Учебно-тематический план

	1 класс
Введение в экологию	**12**
Молчаливые соседи	**7**
Пернатые друзья	**5**
О чем шепчут деревья	**6**
Охрана природы	**3**
	33

Содержание курса

Курс "Удивительный мир природы" состоит из 5 разделов:

1. **"Введение в экологию".** Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. У обучающихся формируется первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. **"Молчаливые соседи".** В этом разделе программы школьники учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у обучающихся познавательный интерес, эмоциональную сферу.
3. **"Пернатые друзья"**. Многие первоклассники с нарушением интеллекта совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья". На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".
4. **"О чем шепчут деревья"**. Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки. Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.
5. **"Охрана природы"**. В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

Формы, методы и виды деятельности

-познавательная;

-игровая;

-беседы

-презентации и мини-презентации

-психологические и деловые игры

-работа в группах

-сюжетно-ролевая игра

-мастерская радости - творческая лаборатория

-интеллектуальные игры

-проба пера

-инсценировки

-кинозал(просмотр видеороликов)

-изба-читальня(чтение. анализирование, дискуссия)

-музыкальный калейдоскоп(муз.паузы,караоке)

-концерт

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Введение в экологию	
1.	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
2.	Веселое путешествие в природу	1
3.	Творческая мастерская. Поделки из природного материала	1
4.	Творческая мастерская. Поделки из природного материала	1
5.	Вода вокруг нас. Экскурсия «Наш водоем»	1
6.	Откуда берётся вода?	1

7.	Воздух, ветер	1
8.	Откуда берется мусор?	1
9.	Времена года. Календарь погоды.	1
10.	Экскурсия "Краски осени"	1
11.	Природные явления (радуга)	1
12.	Что такое пожар?	1
	Пернатые друзья	
13.	«Мы – друзья птиц"	1
14.	Перелетные птицы.	1
15.	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1
16.	Знаем ли мы птиц? Синица, снегирь.	1
17.	Прогулка в парк.	1
18.	Стихи о птицах.	1
19.	Птицы. Раскрашиваем по образцу.	1
	Молчаливые соседи	
20.	Кто живет в нашем доме?	1
21.	Собака – друг человека.	1

22.	Кошки.	1
23.	Чем питаются домашние животные?	1
24.	Как ухаживать за своим питомцем?	1
	О чем шепчут деревья	
25.	Русская берёзка.	1
26.	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем».	1
27.	Лиственные деревья.	1
28.	Хвойные деревья.	1
29.	Сезонные изменения в жизни растений.	1
30.	Загадки леса.	1
	Охрана природы	
31.	Красная книга – важная книга. Охраняемые растения нашего края.	1
32.	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные нашего края.	1
33.	Итоговое занятие «Береги природу!»	1

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.			Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке,которая исследуют, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окруж-й природе и как сами влияют на природу.	Связь между живой и неживой природой. Находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характер-ки отношения к миру; устанав-ть причин-следственные связи; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммун-ых и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог.	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самос-ть и личную ответств-ть за свои поступки.
2.			Веселое путешествие в природу.	Формирование у обучающихся ценностного отношения к природе.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самос-ть

						окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характер-ки отношения к миру; устанав-ть причин-следственные связи; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммун-ых и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	и личную ответств-ть за свои поступки.
3.			Творческая мастерская. Поделки из природного материала.	Изготовление поделок.	Актуализировать знания о природном материале; Познакомить с технологией изготовления изделия; Развивать умения по работе с картоном; Расширить знание учащихся об аппликации и видах аппликации; Развивать умение работать с природным материалом; Развивать умение самостоятельно определять	Коммуникативные:развивать умения слушать и понимать речь других; Развивать умение участвовать в диалоге на уроке; Развивать умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Развивать умение выражать свои эмоции при готовом изделии; Развивать умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; Развивать умение формулировать свою позицию при анализе работы; Создание доброжелательной и психологической атмосферы в классе. Регулятивные :развивать умение готовить рабочее место для выполнения практической работе; Формировать потребность в выполнении правил поведения на уроке;	Воспитывать уважительное отношение к учителю и друг другу; Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам; Создать условия для выражения своих чувств и эмоций;

					количество деталей: Развивать умение работать с инструментами, соблюдая технику безопасности; Формировать умение с помощью учителя реализовывать творческий замысел; Формировать умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую работу; Формировать умения оформлять готовое изделие; Способствовать формированию знаний о способах соединения элементов с помощью клея;	Развивать умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную задачу; Развивать умение высказывать свое предположение; В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества выполненной работы; Развивать умение оценивать свои действия и действия одноклассников; Развивать умение ориентироваться согласно предложенному плану; Развивать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; Познавательные:развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы; Развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на образец и объяснение учителя; Развивать умение находить ответы на вопросы учителя; Развивать умение делать выводы в результате совместной работы всего класса;	
4.			Творческая мастерская. Поделки из	Изготовление поделок.	Актуализировать знания о природном материале;	Коммуникативные:развивать умения слушать и понимать речь других; Развивать умение участвовать в диалоге на уроке;	Воспитывать уважительное отношение к

			природного материала.		Познакомить с технологией изготовления изделия; Развивать умения по работе с картоном; Расширить знание учащихся об аппликации и видах аппликации; Развивать умение работать с природным материалом; Развивать умение самостоятельно определять количество деталей: Развивать умение работать с инструментами, соблюдая технику безопасности; Формировать умение с помощью учителя реализовывать творческий замысел; Формировать умения с помощью учителя	Развивать умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Развивать умение выражать свои эмоции при готовом изделии; Развивать умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; Развивать умение формулировать свою позицию при анализе работы; Создание доброжелательной и психологической атмосферы в классе. Регулятивные :развивать умение готовить рабочее место для выполнения практической работе; Формировать потребность в выполнении правил поведения на уроке; Развивать умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную задачу; Развивать умение высказывать свое предположение; В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества выполненной работы; Развивать умение оценивать свои действия и действия одноклассников; Развивать умение ориентироваться согласно предложенному плану;	учителю и друг другу; Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам; Создать условия для выражения своих чувств и эмоций;

					планировать предстоящую практическую работу; Формировать умения оформлять готовое изделие; Способствовать формированию знаний о способах соединения элементов с помощью клея;	Развивать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; Познавательные:развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы; Развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на образец и объяснение учителя; Развивать умение находить ответы на вопросы учителя; Развивать умение делать выводы в результате совместной работы всего класса;	
5.			Вода вокруг нас. Экскурсия «Наш водоем».	Вода-источник жизни.	Познакомить со свойствами воды. Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды.	Узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатств научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. Объясн-ть значение воды для растений, животных и челов-а.	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие;
6.			Откуда берётся вода?	Водоемы.	Прослеживают по рисунку- схеме путь воды из реки в море; Сравнивают реку и море; Различают	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулир-ть проблемы; анализировать схемы,	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;

					пресную и морскую воду.	показыв-щие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать инфор-ию Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.	осознают ответственность человека за общее благополучие;
7.			Воздух, ветер.	Роль воздуха и ветра в жизни растений, живот ных, человека.	Узнают роль воздуха и ветра в жизни растений, животны х, человека.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулир-ть проблемы; анализировать схемы, показыв-щие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать инфор-ию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие;
8.			Откуда берется мусор?	Мусор и его утилизация.	Узнают об источниках бытового мусора и	Познавательные: ставить цели, планировать, учитывать разные мнения и стремиться к координации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому

					способах утилизации; важность чистоты дома, в городе, на природе.	различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на занятии; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действия после их завершения, на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать свои предложения. Коммуникативные : умение слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, вступать в диалог, задавать вопросы, аргументировать своё предложение, находить общее решение, выражать свои мысли.	учебному материалу; оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
9.			Времена года. Календарь погоды.	Различать времена года, выделять их существенные признаки; изучить времена года, месяцы и их последовательность;	Называть времена года и месяцы в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.	Регулятивные: участвовать в целеполагании, принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок ; осуществлять итоговый контроль по результату; участвовать в рефлексии - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,	Уметь определять личностный смысл в изученном содержании и ценностное отношение к новому учебному материалу; восприятие прекрасного от окружающего мира в разные времена года.

						предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. Познавательные:использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии, проводить сравнение по заданным признакам; анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года с использованием плана; использовать собственные наблюдения за сезонными изменениями в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; уметь строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах и в малых группах; уметь строить монологическое высказывание, с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь работать в малой группе и в парах: осуществлять взаимный	

						контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь партнеру.	
10.			Экскурсия "Краски осени".	Признаки осени в неживой природе.Связь между живой и неживой природой.	Познакомить учащихся с характерными признаками осени в неживой природе. Показать связь между живой и неживой природой.	Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Поиск и выделение необходимой информации. Развивать умение давать нравственную оценку ситуации, поведению и поступкам окружающих. Сопоставлять факты, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, умение слушать, вступать в диалог. Высказывание и обоснование своей точки зрения. Развивать коммуникативные умения учащихся: монологическую и диалогическую речь, умение работать с информацией.	Адекватная мотивация к учебной деятельности. Интерес к чтению, потребность в чтении.
11.			Природные явления (радуга).	Многообразие природных явлений (радуга).	Дать представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе . Развитие представл	Регулятивные:уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану.	Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения

					ения учащихся о многообразии явлений природы в разные времена года.	Познавательные: уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно искать и собирать информацию по теме урока Коммуникативные: уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	общепринятых норм и ценностей.
12.			Что такое пожар?	Познакомить обучающихся с причинами возникновения пожара. Систематизировать знания обучающихся о мерах по предупреждению пожаров и правил поведения во время пожара.	-осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время пожара; -научатся объяснять потенциальную опасность пожара;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из изученного материала; Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать учебную цель на уроке; осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной знаковой форме; учиться работать в паре.	Формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
13.			«Мы – друзья птиц".	Закреплять знания о птицах. Учить различать птиц на картинках и иллюстрациях. Формировать	Создать условия для формирования понятия птицы»; создать условия для выявления отличительных	Регулятивные: - учить понимать и принимать информацию из разных источников (фотографии, таблицы) ;пользоваться дополнительными источниками	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками ; формировать уважительное

				желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.	признаков птиц, их внешнего строения и образа жизни; создать условия для определения принадлежности животного к своей группе; выражать свою точку зрения по данной теме;	информации ; наблюдать ,анализировать ,делать выводы. Познавательные: - познакомить с птицами и их отличительными признаками ,показать их многообразие и красоту ,учить распознавать птиц среди других представителей животного мира с помощью атласа – определителя Коммуникативные: - инициативное сотрудничество; формировать умение работать в группе ,умение общаться ,управлять своим поведением ,принимать решение и обосновывать его. - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (распределение ролей в коллективной работе)	отношение к иному мнению.
14.			Перелетные птицы.	Знакомятся с жизнью птиц весной: прилётом, гнездованием.	Научатся наблюдать и рассказывать по наблюдениям о поведении птиц весной(прилётом, гнездованием).	Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: осуществлять смысловое чтение;	Осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения.

						Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
15.			Экологическая акция «Поможем птицам!»	Закреплять знания о птицах. Форм ировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательнос ть, сочувствие.	Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях; Правильно подбирать корм для птиц; Уметь изготовить простейшую кормушку; - Знать правила подкормки птиц.	Познавательные: - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке; - наблюдать и делать выводы; - знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц; - работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах. Коммуникативные: - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик); - приводить свои примеры из жизненных ситуаций; - составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой. Регулятивные: - определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока; - проговаривать в логической последовательности свои действия; - учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.	Формировать интерес к изучению родной природы;понимать важность заботы о зимующих птицах;повышать уровень мотивации учебной деятельности.

16.			Знаем ли мы птиц? Синица, снегирь.	Усвоят материал об особенностях и разнообразии птиц(синица,снегирь).	Создание условий для развития умения выделять отличительные признаки природных объектов, для развития исследовательских навыков по изучению предметов природы с помощью наблюдательности, умения мыслить, сравнивать, анализировать, рассуждать.	Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия; составление плана и последовательности действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать свое предложение. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь согласованно работать в парах, группах Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, словарь, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
17.			Прогулка в парк.	Получат представления о парке; содействовать формированию представлений о разнообразии растений и животных парка, некоторых признаках их приспособленно	Проводят самостоятельные наблюдения в природе; дают характеристику погоды по результатам наблюдений; приводят примеры растений и животных парка; выполняют правила	Регулятивные: следуют при выполнении заданий инструкциям учителя, проводят наблюдения по предложенному плану; развивают и тренируют свою наблюдательность; фиксируют результаты наблюдений. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг	Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы.

				сти к условиям жизни и взаимосвязи; создать условия поведения в парке;	поведения в природе; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам.	другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.	
18.			Стихи о птицах.	Чтение стихов о птицах.	Пополнить и закрепить знания детей о птицах, через развитие чувственного и эмоционального осознания взаимосвязанности и взаимозависимости человека и природы.	Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия; составление плана и последовательности действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать свое предложение. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь согласованно работать в парах, группах Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, словарь, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проявлять умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения, свою оценку прочитанного произведения; проявлять нравственные качества характера (доброта, чуткость, внимание);
19.			Птицы. Раскрашиваем по образцу.	Раскрашивают птиц.	Находят и раскрашивают птиц.	Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия; составление плана и	Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту

						последовательности действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать свое предложение. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь согласованно работать в парах, группах Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, словарь, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	окружающей природы.
20.			Кто живет в нашем доме?	Домашние животные.	Рассказы о жизни животных в домашних условиях в городе/деревне. Узнают, на какие группы можно разделить животных.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необход-ую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные***:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-тва с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном

						поведение окружающих, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи, описывать объект: передавать его внешние характеристики, использую выразительные средства языка.	
21.			Собака – друг человека.	Правила содержания собак и ухода за ними; узнавать по рисункам изученные породы собак; называть предметы ухода за с собаками и характеризовать их назначение;	Узнают о происхождении собак. Научаться различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необход-ую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-тва с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи, описывать объект: передавать его внешние характеристики, использую выразительные средства языка.	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.
22.			Кошки.	Познакомить детей с историей кошек, с изображением кошек в	Узнают о происхождении кошек.Научатся различать некоторые породы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить

				Древнем Египте, с разнообразием пород кошек, с правилами, необходимыми при обращении с кошками.	кошек, усвоить основные правила ухода за ними.	Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необход-ую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-тва с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи, описывать объект: передавать его внешние характеристики, использую выразительные средства языка.	окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.
23.			Чем питаются домашние животные?	Корм разных животных.	Узнают о питании различных животных.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необход-ую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-тва с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.

						оценивать собственное поведение и поведение окружающих, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи, описывать объект: передавать его внешние характеристики, использую выразительные средства языка.	
24.			Как ухаживать за своим питомцем?	Правила ухода за дом.животными.	Познакомятся, как ухаживать за дом.питомцами.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необход-ую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-тва с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи, описывать объект: передавать его внешние характеристики, использую выразительные средства языка.	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.
25.			Русская берёзка.	Берёза – символ России.	Закрепить знания об окружающем мире, о берёзе. Учить	Познавательные: Наблюдение за берёзой в разное время года. Знакомство с предметами из бересты. Знакомство с целебными	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального

					выразительно, читать наизусть, интонационно передавать восхищение красоты природы, проявлять инициативность и самостоятельность.	свойствами берёзового сока. Учить проявлять любознательность, задавать вопросы. Коммуникативные: Расширение словарного запаса, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учить положительно относится к себе и другим.	развития и расширение кругозора детей, способствовать развитию воображения, фантазии, творчества
26.			Экскурсия «По тропинке в лес пойдем».	Показать отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Рассказать о правилах поведения в лесу.	Формирование системы экологических знаний и представлений. Воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой.	Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её защите; показать, как младшие школьники могут охранять природу. Коммуникативные: умение работать в группе, формулировать ответ, уметь выражать личное восприятие мира и настроение. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия в соответствии с учебной задачей.	Оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.
27.			Лиственные деревья.	Виды лиственных деревьев.	Узнают, какие бывают лиственные деревья; познакомятся с различными листовыми пластинками. Различать лиственные деревья, приводить	Определяют признаки лиственных растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Работать в паре: называть и классифицировать растения,	Проявляют самостоятельность и личную ответствен-ть за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру

					примеры явлений природы.	осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	
28.			Хвойные деревья.	Хвойные деревья.	Узнают, какие бывают хвойные деревья; Различать хвойные деревья.	Определяют признаки хвойных растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность и личную ответствен-ть за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру
29.			Сезонные изменения в жизни растений.	Почему деревья сбрасывают листву? Деревья впадают в спячку.	Формировать представления детей об осенних изменениях в жизни растений. Показать связь осенних изменений в мире растений с признаками осени в неживой природе;	Развивать умения анализировать, сравнивать и находить необходимую информацию в тексте; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения, делать выводы; Развивать умение работать со схемой;	Развивать эмоциональное восприятие осенней природы; Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.
30.			Загадки леса.	Природное сообщество «лес» ,как	Формировать у учащихся умения раскрывать связи	Регулятивные:выполнять учебные действия в устной форме;	Внимательно и бережно

				комплекс обитающих совместно организмов.	организмов между собой, со средой обитания и человеком.	выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Познавательные: прогнозировать, предполагать;наблюдать, устанавливать взаимосвязи;выделять существенную информацию; устанавливать причинно-следственные связи;узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками;получать нужную информацию;строить монологическое высказывание.	относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; установка на здоровый образ жизни; способность оценивать своё поведение и поведение других в соответствии с нравственными нормами; эстетические потребности, ценности, чувства.
31.			Красная книга – важная книга. Охраняемые растения нашего края.	Почему она красная? «Неприкосновенные в природе». Знакомство с растениями Красной книги.	Узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. Научатся анализировать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру.

					факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.	извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
32.			Красная книга – важная книга. Охраняемые животные нашего края.	Почему она красная? «Неприкосновенные в природе». Знакомство с обитателями Красной книги.	Узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру.

						Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
33.			Итоговое занятие «Береги природу!»	Формирование ответственного и бережного отношения к природе, экологической культуры.	Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; воспитывать экологическую культуру; закрепить знания о правилах поведения на природе.	Регулятивные:определять тему и цели мероприятия;устанавливать связь между целями и результатом;определять степень успешности выполнения своей работы; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; Познавательные:знаково – символические действия (работа с запрещающими знаками);анализировать (анализ действий человека в мультфильме), делать выводы, обобщать;высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний;переносить имеющиеся знания в жизненное пространство. Коммуникативные: внимательно слушать и понимать других, отвечать на вопросы учителя; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать в паре, умение договариваться и уважительно относится к позиции другого; оформлять свои мысли в устной форме; сотрудничать со сверстниками	Осознание себя как части природы и бережного отношения к своему здоровью;умения оценивать жизненные ситуации, выражать своё отношение к экологическим проблемам;давать оценку своей деятельности и деятельности других людей.

						и взрослыми для реализации проектной деятельности.	

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая энциклопедия животного мира. М. : ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
2. Королева А.В. "Естествознание для малышей” журнал "Начальная школа” 1998г.№1023.
3. Рыжова Н.А "Наш дом – природа”. Журнал "Начальная школа” 1998г. №10.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. /Сост. П.Р. Ляхов- М. : Тко "АСТ”, 1999.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Л.А. Багрова- М. : Тко "АСТ”, 1995.