Отдел образования Василеостровского района

ГБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 2	Директор ГБОУ СОШ № 2
_____	_____
	Поздняков Е.В.
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Приказ №121 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Я познаю мир

Санкт-Петербург 2023

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов:
1 класс – 33 часа в год,
2,4 классы – 34 часа в год.
Занятия проводятся один раз в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения

Личностными результатами изучения **«Я познаю мир»** в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные У У Д:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные У У Д:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные У У Д:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные У У Д :

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предполагаемые уровни реализации программы

На первом уровне школьник должен уметь :

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь :

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь :

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

3. Содержание образовательной программы

Первый год обученя

1. Как мы понимаем друг друга.(5 ч)

- Знакомство детей с учителем и между собой.
- Знакомство с программой.
- Школьные правила вежливости.
- Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

- Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

- Приметы осени. Листопад.
- Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.
- Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.
- Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

- Органы чувств человека.
- Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

- Твоя семья и её состав.
- Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.
- Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.
- Как вести себя на кухне, в ванне.
- Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

- Город (село) и его особенности.
- Взаимосвязь людей разных профессий.
- Зависимость человека от природы.
- Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

- Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.
- Сходство растений и животных.
- Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.
- Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.
- Знакомство с назначением различных частей тела человека.
- Правила поведения в природе.

- Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

- Конкурсные и развлекательные программы.
- Свойства предметов, их части и действия с ними.
- Книга хранит знания и опыт людей.
- Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие (1 ч.)

- Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.
Почему день сменяется ночью?
Почему бывает лето?
Где живут белые медведи и слоны?
Прозрачный невидимка (воздух).
Создание проекта «Солнечная система».
Путешествие по карте России.
Адрес на глобусе и карте.
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам.
Куда текут реки?
Как рождаются горы?
Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни.
Путешествие по природным зонам.
Красная книга.
Жизнь леса.
Хрупкая природа степей и пустынь.
Где растут тропические леса.
Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе.
Страны Африки и Америки.
Австралия.
Антарктида.
Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом.
Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч.)

- Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
- Энергия. Что происходит при превращении энергии.
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

- Живая оболочка планеты.
- О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
- Солнце - как источник энергии.
- КВН «Планета загадок».

Экологическая система (4 ч.)

- Цепи питания.
- Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
- Лесные заморочки. Игра «Детектив»
- Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч.)

- Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
- О братьях наших меньших.
- Рыбы и их многообразие.
- Час эрудитов «Птичьи имена».
- Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя Родина (3 ч.)

- Человек и его корни. Родословное древо семьи.
- Моя Родина – Россия!
- Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского Государства, Российской Империи, Советской России СССР (13 ч.)

- Откуда пошла земля Русская!
- Ледовое побоище.
- Слово о полку Игореве.
- Московское государство.
- Московский Кремль.
- Смутное время в России.
- Преобразования Петра I.
- Екатерина Великая.

- Михаил Васильевич Ломоносов.
- Отечественная война 1812 года.
- Император Александр II.
- Времена Советской власти и СССР.
- Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».

Современная Россия (2 ч.)

- Российская Федерация.
- Проект «Сохраним историю родного края».

4 класс

Как работает организм человека (7 ч.)

- Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
- Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
- Опора тела и движение.
- Наше питание.
- О дыхании и вреде курения.
- Органы чувств человека.
- Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

Рукотворная природа (8 ч.)

- Растения и животные на службе у человека.
- Изобретение рычага и колеса и их применение.
- Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
- Как человек использует горные породы и минералы.
- Как обрабатывают металлы.
- Невидимая сила.
- Человек проникает в тайны природы.
- Экологический проект «Земля – планета жизни».

Человек и его внутренний мир (3 ч.)

- Как стать личностью?
- Эмоции и чувства.
- Как настроение?

Человек в мире людей (3 ч.)

- Почему возникают конфликты?
- Совесть.
- Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4 ч.)

- Добро и зло в Первобытном мире.
- Мир средневековых цивилизаций.

- Технические достижения эпохи Нового времени.
- 21 век.

Человек и многоликое человечество (4 ч.)

- «В некотором царстве, в тридевятом государстве…»
- Мы не похожи, ну и что же?
- Пути духовных исканий.
- Выставка работ «Дети разных народов».

Человек и единое человечество (5 ч.)

- Что такое деньги.
- Почему разные страны помогают друг другу?
- Сказки разных народов.
- Глобальные проблемы.
- Проект «Моё человечество».

4. Календарно - тематическое планирование.

1класс

№	Тема	Всего	Содержание занятий	Виды деятельности учащихся Практические	дата	
					По плану	факти чески
	Как мы понимаем друг друга	**5ч**	**1 четверть.**			
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	Знакомство со школой: кабинеты, библиотека, спортивный зал и др.	Экскурсия по школе. Конкурс рисунков		
2-3	Школьные правила вежливости.	2	Понятие «правило», «вежливость». Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.	Моделирование правил поведения в школе. Викторина «Что такое хорошо и		
4	Режим дня школьника.	1	Знакомство с режимом дня школьника.	Составление режима дня школьника в картинках.		
5	Ты – ученик.	1	Понятие «ученик», «школьник». В результате занятия дети должны сделать вывод, что человек должен стать грамотным,	Ролевая игра «Школа».		
	Как мы узнаём, что перед нами	**2ч**				
6	Что за словом?	1	Понятия «слово», «название предмета», «предмет». В результате занятия дети должны сделать	Игра «Лови слово». Поисковое задание: найти значение слова.		
7	Путешествие в Угадайку.	1	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их	Викторина «Угадайка».		
	Времена года	**4ч**				
8	Осенние посиделки.	1	Представление детей об осени. Устанавливать связи особенностей	Экскурсия «У «Осени» в гостях».		

			жизнедеятельности растений и животных осенью.			
9	Зимушка-зима.	1	Представление детей о зиме. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных осенью.	Составление рассказа о жизни животных зимой. Отгадывание загадок на тему:		
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	В результате занятия дети должны сделать вывод, что значит «пробуждение Земли» весной, закрепить знания о	Праздник встречи Весны «Весенняя радость».		
11	Весёлое лето.	1	Беседа на тему: «Почему лето весёлое? Любимые летние занятия».	Пение песни : «Вот оно какое наше лето..»		
	Как ты узнаёшь мир	**3ч**				
12	Глаза – главные помощники человека.	1	Понятие «органы чувств». Беседа по презентации «Глаза – главные помощники человека». Узнавание признаков предметов при помощи органов чувств (на данном занятии	Поисковое задание: «Глаза – мои помощники».		
13	Память и ум – помощники человека.	1	В результате занятия дети должны сделать вывод, что память и ум – важные помощники человека, значение	Игра «Всезнайка» (решение логических задач, кроссвордов, ребусов и т.д.)		
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1	Знакомство с историей появления книги. Различные жанры произведений. Кто	Работа в группах: изготовление «Книжки – малышки» для самых		
	Твоя семья и друзья	**3ч**				
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	Каждая семья уникальна. Каждой семье есть чем гордиться. Как представляют дети понятие «дружная семья». Понятие	Твоя семья и её Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими		

				Конкурс проектов «Мои обязанности в		
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	Понятие «опасность дома», «бытовые приборы». Презентация «Правила безопасного поведения дома». Название и назначение, польза и вред различных современных бытовых приборов современного дома. Правила обращения с ними. **3**	Анкета «Что дома может быть опасным?» Составить «Кодекс правил поведения дома».		
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	С кем ты дружишь. Почему? Понятия «друг», «враг», «товарищ», «знак». Почему ты можешь поссориться с другом. В чем ценность дружбы. С кем бы вы хотели дружить, а с кем нет. Мнения детей о том, существуют ли	Работа с пословицами о дружбе. Конкурс рисунков «Мои друзья».		
	Что нас окружает	**7ч**				
18	Моё село. Достопримечательности села.	1	Представления о своем селе: название, местонахождение,	Конкурс рисунков по теме. Моё село. Достопримечательности села.		
19	Мы – пешеходы.	1	Понятие «Пешеход». Беседа о правилах безопасного поведения на дороге по презентации «Мы	Конкурс рисунков по теме. Мы – пешеходы.		
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	Виды профессий. На примере 3-5 поразмышлять о том, почему эта профессия появилась и как. В разные времена распространены разные профессии в зависимости от требований жизни, но есть профессии, которые	Игра «Профессии» по типу «Города». Ролевые игры «В магазин», «В школу», «В больницу».		
21	Из чего что сделано?	1	Понятие «материал», «изготовление». В результате занятия дети должны сделать вывод, что каждая вещь	Викторина «Из чего предмет?»		
22	Водица-царица. (Три	1	Понятие «состояние воды».	Опыт «Превращения воды».		

	состояния воды)		тремя состояниями воды (жидкое, твёрдое,			
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	Понятие «транспорт», «виды транспорта», «вежливый пассажир». Беседа о правилах безопасного поведения в	Ролевая игра «Мы – пассажиры».		
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	Какие бывают опасности по пути от дома	Конкурс рисунков «Осторожно, опасность!»		
	Живые обитатели планеты	**8ч**				
25	Живое и неживое.	1	Что относится к живой и неживой природе. Отличие. Свойства живого организма: рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание.	Отгадывание загадок.		
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	Виды растений. Условия жизни растений. Строение растений. Виды животных.	Поисковое задание (на выбор): удивительные растения, удивительные животные.		
27	Путешествие по зоопарку.	1	Понятие «Зоопарк». Заочная прогулка по	Викторина: «Кто живёт в зоопарке?»		
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	Понятие «любимец». Какие растения называют комнатными. Каких животных называют домашними	Слушание рассказов о домашних питомцах.		
29	Собака – верный друг человека	1	В результате занятия дети должны сделать вывод, почему собаку называют	Чтение рассказов о собаках – друзьях человека.		
30	Строение тела человека.	1	Понятие «тело», «туловище». Изучение	Тест «Части тела».		
31	Правила поведения в природе.	1	Беседа о правилах поведения в природе. диспут и анализ жизненных ситуаций, допустимые формы	Экскурсия в природу. Рисование рисунков по теме: «Береги природу».		
32	Земля – наш общий дом.	**1**	Понятие: «земля». В результате занятия дети должны сделать вывод, почему	Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями,		
	Итоговое занятие	**1ч**				
33	Итоговое занятие Игра	1				

	«Поле чудес»					

2-й класс

№	Тема	Всего	Содержание занятий	Характеристика деятельности.	дата	
					По плану	фактически
	НАША ПЛАНЕТА	**22 ч**	**1 ЧЕТВЕРТЬ.(8ч)**			
1.	Мир живой и неживой природы.	1	Что относится к живой и неживой природе. Отличие. Свойства живого организма: рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание.	Тест «Живая и неживая природа».		
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1	Понятие «вещь», «вещество». В результате занятия дети должны познакомиться с разнообразием веществ в природе.	Беседа и просмотр презентации. Вещи и вещества. Разнообразие веществ		
3.	Как без часов определить время суток?	1	Для чего нам нужны часы. Части часов, их назначение. Какие бывают часы.	Конкурс рисунков по теме. Какие бывают часы.		
4.	Форма Земли.	1	Беседа и просмотр презентации по теме: «Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года».	Конкурс рисунков по теме: «Земля круглая»		
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий. Великие кругосветные путешествия.	Практическая работа с глобусом и картой полушарий. Сравнение их с географической картой.		
6.	Викторина «Занимательная география»	1		Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов.		
7.	Звёзды, созвездия,	1	Понятия «Звёзды», «созвездия», «планеты».	Сочинение сказки «Фантастические		

	планеты.		Беседа по презентации «Звёзды, созвездия, планеты». В результате занятия дети должны усвоить необходимую информацию о планетах Солнечной системы.	приключения полёт к звездам»		
8.	Земное притяжение.	1	Понятие «Земное притяжение». В результате занятия дети должны усвоить необходимую информацию о влиянии притяжения Земли на земные явления.	Проведение опыта «Земное притяжение».		
			2 ЧЕТВЕРТЬ.(8ч)			
9.	Почему день сменяется ночью?	1	В результате занятия дети должны сравнивать и различать день и ночь.	Практическая работа с глобусом и фонарём.		
10.	Почему бывает лето?	1	В результате занятия дети должны усвоить движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Беседа по презентации.	Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы.		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	Урок построен из сообщений детей по теме.	Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы.		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоем селе».		
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы проблемы. Разработка этапов проекта. Поиск ответов на вопросы.	Поисковая работа по теме: «Солнечная система».		
14.	Путешествие по карте России.	1	Любите ли вы путешествовать? Как? Понятие «турист». В какой город вы бы хотели отправиться в путешествие? Почему? Что вы уже знаете о интересующем вас городе? Поиск его на карте России.	Из любого источника найти историю города, который интересен и подготовить краткое сообщение о них (в группах).		
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	Понятия «параллели», «меридианы». Дать первичное представление об адресе на карте. Для чего на карте провели параллели и меридианы. Зачем мы это изучаем. Люди, каких профессий пользуются картами.	Практическая работа с глобусом и картой.		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	Сравнивание цветов на карте. Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных? Поиск	Рисование карты континента - попытаться правдиво передать рельеф местности.		

			причинно – следственных связей. **3 ЧЕТВЕРТЬ(10ч)**			
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	Понятия «океан», «материк», «часть света». В результате занятия дети должны усвоить первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты.	Практическая работа с картой, глобусом.		
18.	Куда текут реки?	1	Сравнение и различение разных форм земной поверхности, водоёмов. Представления детей о реках, о морях, о движении реки в море. Свойства речной и морской воды;	Чтение и обсуждение рассказа «Вода – путешественница».		
19.	Как рождаются горы?	1	Понятия «гора», «земная кора», «долины», «возвышенности», «вулкан», «магма». В результате занятия дети должны усвоить первоначальные сведения о происхождении гор.	Поисковая работа по теме: «Самая высокая гора».		
20.	Моря и острова.	1	Понятия «море», «остров». В результате занятия дети должны усвоить особенности морей, научиться находить и показывать моря на карте.	Конкурс рисунков по теме.		
21.	Обитатели морей.	1	Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей, в том числе тех, кто занесен в Красную Книгу. Отличительные черты рыб и морских обитателей. Способы передвижения. Питание.	Составление кроссворда по теме.		
22.	Проект «Моя страна»	1	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы проблемы. Разработка этапов проекта. Поиск ответов на вопросы.		
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	**12 ч**				
23.	Великий круговорот жизни.	1	Понятие «круговорот» «организмы-производители», «организмы-потребители», «организмы-разрушители». В результате занятия дети должны познакомиться с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота.	Составление цепочки круговорота при помощи карточек.		
24.	Путешествие по	1	Понятие «природная зона». В результате	Игра « Помести дерево в лес, где оно		

	природным зонам.		занятия дети должны познакомиться с природными зонами России, их условным обозначением.	растёт», отгадывание кроссворда.		
25.	Красная книга.	1	В результате занятия дети должны узнать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях и животных России и нашей местности.	Поисковая работа: животные и растения из Красной книги (на выбор).		
26.	Жизнь леса.	1	В результате занятия у детей должно сформироваться представление о роли леса в жизни человека. Познакомиться с экологическими проблемами леса, правилами поведения в лесу.	Изготовление книжки – раскладушки «Береги лес!»		
			4 ЧЕТВЕРТЬ.(8ч)			
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1	Понятия «степь», «пустыня». В результате занятия у детей должно сформироваться представление о природной зоне пустынь и степей, их обитателях.	Конкурс рисунков по теме.		
28.	Где растут тропические леса.	1	В результате занятия у детей должно сформироваться представление о своеобразии тропического леса: растительном и животном мире;	Составление кроссворда по изученной теме.		
29.	Жизнь в горах.	1	Знакомство с природными условиями, растительностью и животным миром гор, высотной поясностью – закономерной сменой природных условий по мере подъёма в горы (использование презентации).	Поисковая работа по теме: «Животный мир гор».		
30.	Путешествуем по Европе.	1	Какие страны Европы самые важные. Как называются их столицы. Каково их население, достопримечательности.	Работа с картой.		
31.	Страны Африки и Америки.	1	Беседа по презентации «Страны Африки и Америки».	Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы.		
32.	Австралия. Антарктида.	1	В результате занятия дети должны познакомиться с природой Австралии и Антарктиды, с коренными жителями Австралии, её достопримечательностями.	Викторина «Кто лишний».		
33.	Моя Родина – Россия.	1	Понятия «Родина», «страна», «государство», «Отчизна». В результате занятия дети должны	Конструирование модели российского флага;		

			усвоить важность государственных символов – флаг, герб, гимн.			
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	Расширять знания детей о природе нашего края, воспитывать чувство ответственности за судьбу нашей планеты Земля, привлекать детей к посильному участию в охране природы родного края.	Инсценирование экологической сказки.		
	ИТОГО:	34				

3-4-й класс

№	Тема	Всего	Содержание занятий	Основные виды деятельности обучающихся.	дата	
					По плану	фактически
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	**3 ч**	**1 ЧЕТВЕРТЬ.(8ч)**			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ.	Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы		
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.	Как можно при помощи трения получить тепло.		
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1				
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	**4 ч**				
4.	Живая оболочка планеты.	1	Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.	Нари со в ать схем у кр уг о в о ро та в ещ еств		

5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	2	Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.	Высказывают свои мнения, формулируют вывод.		
6.	Солнце - как источник энергии.	1	Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.	круговорот веществ как пример единства живого и неживого		
7.	КВН «Планета загадок»	1	Подготовка к КВНу	Роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов		
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч		**2 ЧЕТВЕРТЬ.(8ч)**			
8.	Цепи питания	1	Рассмотреть цепи питания	Практическая работа составить цепи питания		
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1	Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистем	Р ассмо треть экосистемы и природные сообщества влияние человека на экосистемы и природные сообщества.		
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	Что нас может встретить в лесу?	Игра «Детектив»		
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1		Игра «Что, где, когда?».		
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	**5 ч**				
12.	Растения и их роль на Земле	1	Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.	Вы ясн и ть роль растений в природе и жизни людей. Правила сбора и обработки лекарственных растений		
13.	О братьях наших	1	Животные и их роль на Земле. Простейшие	Р ассм о треть условия, необходимые		

	меньших.		животные.	жизни животных , роль животных в природе и жизни людей .		
14.	Рыбы и их многообразие.	1	Рыбы и их роль на земле. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб.	Р ассм о треть условия, необходимые для жизни рыб, роль рыб в природе и жизни		
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы **3 ЧЕТВЕРТЬ.(10ч)**	Час эрудитов «Птичьи имена».		
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		Зашита проекта		
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	**3 ч**				
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.	Со став и ть вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.		
18.	Моя Родина – Россия	1	Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!	Моё село, мой дом. Конкурс рисунков		
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1	История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.	Прослушивание сообщений о прошлом человечества.		
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	**13 ч**				
		1	Древние жители российских просторов. Жизнь	Из го тав лив ать бумажные,		

20	Откуда пошла земля Русская!		славянских племён. Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.	пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. Со би рать и о фо рм лят ь и н фо рм аци ю (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.		
21	Ледовое побоище.	1	Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.	Подготовить сообщение про Александра Невского. Нарисовать рисунок ледовое побоище.		
22	Слово о полку Игореве.	1	Защита русской земли	Просмотр презентации		
23	Московское государство.	1	Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.	Конкурс рисунков Богатырские заставы.		
24	Московский Кремль.	1	Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества. **4 ЧЕТВЕРТЬ(8ч)**	Просмотр презентации Соборы Московского кремля. Викторина		
25	Смутное время в России.	1	Вспомнить люди каких занятий и профессий жили в Московском государстве? -Как с 16 века стали называть правителя Руси? - Кто стал первым царем Руси? - Кто такие князья? - Как вы думаете, сколько князей могло служить царю?	Помочь ученикам осознать губительные последствия внутренних войн и усобиц, дать возможность самостоятельно оценить деятельность К.Минина и Д.Пожарского.		
26	Преобразования Петра I	1	Преобразование России Петром Великим – первым	Работа по логогрифу.		

			российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.			
27	Екатерина Великая	1	Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.	Высказывают свои мнения, формулируют вывод.		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.	тест по теме " Михаил Васильевич Ломоносов"		
29	Отечественная война 1812 года.	1	Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов	1. Работать с картой. 2. Находить места сражений. 3. Делать выводы, обобщать, отвечать на вопросы. 4. Объяснять исторические даты и новые термины.		
30	Император Александр II	1	Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.	Объяснять исторические даты и новые термины.		
31	Времена Советской власти и СССР.	1	Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина	Беседа		
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1	«Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	Рисование рисунков. Выставка.		
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	**2 ч**				

33.	Российская Федерация	1	Местонахождение современной территории России и ее соседей. Условные обозначения на карте. Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РТ. Традиции. Обобщение полученных знаний.	Работа по карте. Изображение символики РФ		
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1		Составление проекта по теме. Проект «Сохраним историю родного края»		
	ИТОГО:	**34 ч**				